

## 2023 年河南省三门峡市直教师招聘考试试题答案解析

### 公共基础知识

#### 一、判断题

1. A【**图图解析**】党的二十大报告进一步指明了党和国家事业的前进方向,是我们党团结带领全国各族人民在新时代新征程坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言和行动纲领。

2. A【**图图解析**】党的二十大报告指出,“从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”

3. A【**图图解析**】人民群众是历史的主体,是社会发展的决定性力量,是人类历史的创造者,表现在人民群众是社会物质财富的创造者;人民群众是社会精神财富的创造者;人民群众是变革社会制度、推动社会进步的决定性力量。

4. A【**图图解析**】先进的社会意识可以正确地预见社会发展的方向和趋势,对社会发展起积极的推动作用。新发展理念引导我国经济高质量发展,体现了社会意识具有相对独立性。

5. B【**图图解析**】建设现代化经济体系,除了把发展经济的着力点放在实体经济上,还要把提高供给体系质量作为主攻方向,显著增强我国经济质量优势。

6. A【**图图解析**】在省部级主要领导干部“学习习近平总书记重要讲话精神,迎接党的十九大”专题研讨班开班式上,习近平总书记指出:“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题,全党必须高举中国特色社会主义伟大旗帜,牢固树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,确保党和国家事业始终沿着正确方向胜利前进。”

7. B【**图图解析**】推动高质量发展,提高发展质量和效益,关键是要加快转变经济发展方式、调整经济结构。如果不注重转方式、调结构,只是为短期经济增长实行刺激政策,必然会继续透支未来增长。要紧紧抓住经济调整的窗口期,坚持质量第一、效益优先,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革,加快产业转型升级,加快新旧动能转换,着力实现有质量、有效益、没水分、可持续的增长。

8. A【**图图解析**】党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是推进全面依法治国的根本保证,是中国特色社会主义法治之魂。学习贯彻习近平法治思想,首先要深刻理解和把

握其鲜明的政治性，把牢法治建设的正确政治方向，把党的领导贯彻到全面依法治国全过程和各方面，坚定不移走中国特色社会主义法治道路。

9. A【**图图解析**】根据 2021 年版《民法典》第十八条，成年人为完全民事行为能力人，可以独立实施民事法律行为。十六周岁以上的未成年人，以自己的劳动收入为主要生活来源的，视为完全民事行为能力人。

10. A【**图图解析**】《中华人民共和国国家安全法》规定，全国人民代表大会依照宪法规定，决定战争和和平的问题，行使宪法规定的涉及国家安全的其他职权。

11. B【**图图解析**】本题考查公基。在组织规模已经确定的条件下，组织层级与组织幅度呈成反比。故本题错误。

12. A【**图图解析**】本题考查公基。发文字号是正式公文必备的要素之一，由发文机关代字、年份、发文顺序号组成。故本题正确。

13. A【**图图解析**】本题考查公基。在互联网中，能唯一地标识一台计算机代是 IP 地址。故本题正确。

14. B【**图图解析**】本题考查公基。在 Word 文档中，编辑的文本出现绿色下划波浪线，表示该处可能有语法错误。故本题错误。

15. A【**图图解析**】本题考查公基。生物圈中的各种生物，按其在物质和能量流动中的作用可分为生产者、消费者、分解者。故本题正确。

16. A【**图图解析**】本题考查公基。春秋战国时期，扁鹊提出的“望、闻、问、切”诊疗方法，奠定了中医临床诊断和治疗的基础。故本题正确。

17. B【**图图解析**】本题考查公基。在 PowerPoint 办公软件中，要想为所有的幻灯片设置统一的格式和外观，应该使用“母版”功能。故本题错误。

18. B【**图图解析**】本题考查公基。神州十六号载人飞行任务是空间站应用与发展阶段首个载人飞行任务。故本题错误。

19. A【**图图解析**】本题考查公基。易拉罐装的碳酸饮料不能放进冰箱冷冻室，否则可能发生爆裂事故。故本题正确。

20. B【**图图解析**】本题考查公基。在工作当中坚持“两点论”与“重点论”的统一，其哲学依据是矛盾的主要方面与次要方面。故本题错误。

## 二、单选题

21. A【**图图解析**】习近平强调，实践没有止境，理论创新也没有止境。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史责任。

22. C【图图解析】2022年10月16日中国共产党第二十次全国代表大会在京开幕。习近平总书记代表第十九届中央委员会向大会作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》的报告。

23. A【图图解析】我国继续保持世界第二大经济体的地位，经济稳健发展，全年国内生产总值预计超过120万亿元。

24. C【图图解析】习近平在二十大报告中强调，必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。

25. A【图图解析】在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作会议上，习近平总书记明确提出“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求。

26. D【图图解析】中国共产党在领导社会主义事业中，必须坚持持以经济建设中心。

27. B【图图解析】劳动争议劳动仲裁是前置程序。因此，发生劳动争议必须经过劳动仲裁程序后才能向人民法院提起诉讼。

28. D【图图解析】题干描述为乡村振兴战略

29. C【图图解析】抵押，不用交电脑，质押需要把质押物交给债权人，题干中有交给，是质押

30. B【图图解析】习主席在2022年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的重要讲话中指出：“年轻干部要胜任领导工作，需要掌握的本领是很多的。最根本的本领是理论素养。”

31. A【图图解析】政府网站的后缀为“.政务”或“.gov.cn”

32. D【图图解析】选举一律采用无记名投票的方法进行

33. C【图图解析】农业农村部和财政部近期联合印发《乡村产业振兴带头人培育“头雁”项目实施方案》，自2022年起每年为每个县培育10名左右“头雁”，用5年时间培育一支乡村产业振兴带头人队伍，带动全国新型农业经营主体形成“雁阵”，夯实乡村产业振兴人才基础。故本题选C。

34. A【图图解析】《中华人民共和国刑法》第二十二条，为了犯罪，准备工具、制造条件的，是犯罪预备；第二十三条，已经着手实行犯罪，由于犯罪分子意志以外的原因而未得逞的，是犯罪未遂。第二十四条，在犯罪过程中，自动放弃犯罪或者自动有效地防止犯罪结果发生的，是犯罪中止。故本题选A。

35. C【图图解析】企业不愿意安装昂贵的污染设备是为了追求自身的利润最大化，这说

明市场调节具有自发性，一些生产者为了自身利益不惜牺牲他人利益。故本题选 C。

36. B【图图解析】收入上升伴随需求上升，是奢侈品。故本题选 B。

37. D【图图解析】同样的商品或服务，老客户看到的价格反而比新客户要贵出许多，这在互联网行业叫做“大数据杀熟”。这表明诚实信用是现代市场经济正常运行的必要条件，国家要加强监管，健全社会信用体系，尤其要加快建立信用监督和失信惩戒制度，③④适合题意。

38. A【图图解析】“先试点后推广”的辩证法依据是共性与个性的关系。故本题选 A。

39. B【图图解析】松、柏树是坚韧有耐力的植物，即使栽种在贫脊的瘦土上也能茁壮成长，以此来比喻家贫子弟。家贫本是读不起书的，但依然自强不息，勤奋好学。体现了中华民族伟大的奋斗精神。故本题选 B。

40. B【图图解析】南昌起义标志着中国共产党独立领导革命战争、创建人民军队和武装夺取政权开始的是。故本题选 B。

41. D【图图解析】列宁在《哲学笔记》中说，“规律是现象中同一的东西”。这句话强调了规律的普遍性。故本题选 D。

42. D【图图解析】有效管理幅度原则指由于受个人精力、知识、经验条件的限制，一名领导人能够有效领导的直属下级人数是有一定限度的。故本题选 D。

43. C【图图解析】蛋白质在人体中消化率最高的是牛奶。

44. C【图图解析】本题考查传统文化的知识。传统家书记录、传达了家人之间的真情，是珍视情感、滋润心田的文化载体，②符合题意。传统家书能让人们感受到家庭情感，感悟优秀传统文化的魅力，唤起人们对优秀传统文化的重视与守望，④符合题意。家书主要记述的是家庭生活、亲情等内容，并不能反映我国各民族历史发展的全貌，也不能集中展示中华文化发展的进程。

45. D【图图解析】《中共中央、国务院关于表彰全国“人民满意的公务员”和“人民满意的公务员集体”的决定》。决定指出，在党的二十大即将召开之际，为表彰先进典型、弘扬奋斗精神，激励动员广大公务员和公务员集体奋进新征程、建功新时代，党中央、国务院决定，授予朱琴等 397 名同志全国“人民满意的公务员”称号。故本题选 D。

46. B【图图解析】全国抗战爆发后中国军队主动对日作战取得的第一个重大胜利，打破了侵华日军所谓“不可战胜”神的是平型关大捷。故本题选 B。

47. C【图图解析】本题考查期望理论。“重赏之下，必有勇夫”体现了激励工作的有效性，属于期望理论的观点。故本题选 C。

48. D【图图解析】本题考查抗日战争的相关知识。①发生在 1945 年 8 月；②发生在 1937

年 12 月；③发生在 1937 年 7 月；④发生在 1931 年 9 月。故本题选 D。

49. A **【图图解析】** 本题考查文学常识。《左传》相传是春秋末期的史官左丘明所著。它是儒家重要经典之一，与《公羊传》《谷梁传》合称“春秋三传”。《左传》以《春秋》为本，通过记述春秋时期的具体史实来说明《春秋》的纲目。《左传》富于故事性、戏剧性，情节曲折生动，并注意文章的结构和布局。《左传》为先秦散文“叙事之最”，标志着我国叙事散文的成熟。故本题选 A。

50. D **【图图解析】** 本题考查中国史前文化。我国分布地域最大的史前文化是仰韶文化。故本题选 D。

51. A **【图图解析】** 本题考查职业道德。集体主义是社会主义职业道德的基本原则，它是正确处理国家、集体、个人关系的最根本的准则，也是衡量个人行为 and 品质的基本标准。故本题选 A。

52. C **【图图解析】** 本题考查常识。与宁夏“沟播”明显不同，南方降水多，旱地作物主要种植于垄上，防止土壤水分含量过大，其主要影响因素是水分，而地形、土壤、热量不是种植垄上的主要因素。故本题选 C。

53. B **【图图解析】** A1, B1, C1, D1 单元格内数值分别为 2, 3, 7, 3, 则“SUM(A1:C1)DI”的值为 4。故本题选 B。

54. B **【图图解析】** 在加油站内加油时需要停车熄火，不能接打手机。故本题选 B。

55. B **【图图解析】** 西方人曾经认为，中国是一头沉睡的狮子，当醒来时，世界都会为之发抖。促使“狮子醒来”，让“中国人民站起来”的历史事件是中华人民共和国的成立。故本题选 B。

56. D **【图图解析】** 本题考查国有经济。A 选项错误，央企重组并不会降低国有企业的经营风险；B 选项错误，央企重组有利于提高国有经济的竞争力，而不是提高公有资产在国民经济的比重；C 选项错误，“国有资本垄断地位”说法错误，D 选项正确。央企重组，完善企业治理结构，有利于增强国有经济的控制力和竞争力。故本题选 D。

57. B **【图图解析】** 我国持续加大对“三农”的扶持力度，对农产品实行最低保护价格，扩大农村医疗保障系统，加大农业基础设施建设，加强水利设施和设备的利用及投入，使农民增产又增收，城乡发展一体化进程不断推进。这主要反映的我国市场经济的特征是以共同富裕为根本目标。共同富裕是中国特色社会主义的根本原则，B 适合题意；A、C 材料没有体现，排除；社会主义市场经济是同社会主义基本制度结合在一起的，市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用的经济，D 是错误的。故本题选 B。

58. D【图图解析】自然界对人类的生存和发展有着非常重要的意义。人类发展活动必须尊重自然、顺应自然、保护自然，否则就会遭到大自然的报复。这体现了正确的价值判断和价值选择必须符合自然规律，价值观来源于实践并能够指导社会实践的发展，A选项错误，D选项正确。价值判断和价值选择是在社会实践的基础上形成的，正确的价值判断和价值选择必须遵循规律，B选项错误。题干材料没有体现正确的价值观能够在实践中转化为现实的力量，C选项错误。故本题选D。

59. D【图图解析】习近平总书记向全国亿万农民祝贺中国农民丰收节，温暖着全国人民的心，将极大调动起亿万农民的积极性、主动性、创造性，提升亿万农民的荣誉感、幸福感、获得感，营造全社会关注农业、关心农村、关爱农民的浓厚氛围，农民将更体面更有尊严，成为一种令人羡慕的职业。D选项正确。A选项中的“接受”说法错误，文化具有民族性，世界各国不可能都接受中国传统的农耕文化；C选项中的“走在世界前列”说法错误，排除。B选项设立“中国农民丰收节”，可以为农民群众提供更丰富的精神文化生活，而非物质文化。故本题选D。

60. A【图图解析】政府职能，亦称行政职能，是国家行政机关依法对国家和社会公共事务进行管理时应承担的职责和所具有的功能。政府职能的属性包括：①公共性：政府职能涉及国家大量日常公共事务的处理，根本目的是为所有社会群体和阶层提供普遍的、公平的、高质量的公共服务。②法定性：政府职能的法定性是指政府的一切活动都要在宪法和法律的范围内进行，宪法和法律规定了一国政府职能的边界，使公共行政有法可循。③强制性：政府职能的强制性是指其以国家强制力为后盾；行政相对人不得阻碍政府职能的正常行使。④执行性：政府作为贯彻和执行国家意志的机关，其职能具有明显的执行性。⑤动态性：政府职能始终是变化的，取决于市场经济条件下政府与市场关系的动态性、政府与社会关系的力量对比以及政府与自然界的系统演变。⑥扩张性：政府职能的扩张性是指随着现代社会公共事务、公共问题日益增多且日益复杂，公众需求的日益个性化、多样化，政府承担了越来越多的职能，并逐渐扩展至社会各层面。老龄化应对之道从“关心”上升到“国家战略”的地位属于民生问题，根本目的是为所有社会群体和阶层提供普遍的、公平的、高质量的公共服务，反映了公共性。故本题选A。

61. C【图图解析】本题考查公共基础知识。我的分配制度是按劳分配为主体，多种分配方式并存，发放红利型消费券与完善我国的分配制度无关，排除A。发放消费券是政府运用财政政策刺激消费的手段，B错误。红利型消费券只对低保、特困等四类救助对象发放，其目的在于保障低保、特困等四类救助对象的基本生活稳定，与“实现消费升级，刺激经济增

长”无直接联系，C正确，D排除。故本题选C。

62. C【**图图解析**】本题考查公共基础知识。材料没有提及物质和运动的关系，A项不选。塞罕坝的变化是自然环境的改变而不是人类社会的变化，B项错误。D项错误，发挥主观能动性必须尊重客观规律。C项正确。故本题选C。

63. C【**图图解析**】本题考查公共基础知识。A、D两项不是唯物辩证法角度。B项错误，矛盾双方既对立又统一，由此推动事物的运动、变化、发展。C项正确。故本题选C。

64. A【**图图解析**】本题考查公共基础知识。政府共耗资近千亿元建成世界上跨海最长的港珠澳大桥，充分显示了社会主义制度的优越性，社会主义市场经济体制能够集中力量办大事，A项符合题意；港珠澳大桥的建成显示了我国经济和科技实力，但不能由此说明我国已经进入了创新型强国行列，B项说法错误；港珠澳大桥的修建过程发挥了国家宏观调控的作用，不体现市场在资源配置中的基础性作用，C项与题意不符；港珠澳大桥的出资主体是政府，体现了财政的巨大作用，不体现银行信贷的作用，D项与题意不符；正确选项为A。故本题选A。

65. A【**图图解析**】本题考查公共基础知识。改革开放以来历次三中全会都研究讨论深化改革问题，都是在释放一个重要信号，就是我们党将坚定不移高举改革开放的旗帜，坚定不移坚持党的十一届三中全会以来的理论和路线方针政策。三中全会就是要回答在新的历史条件下举什么旗、走什么路的问题。对国家未来的发展方向具有重大意义。故本题选A。

66. A【**图图解析**】本题考查公共基础知识。毛泽东在1957年发表的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，创造性地论述了社会主义社会矛盾的学说，提出把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题，严格区分和正确处理社会主义社会的敌我矛盾和人民内部矛盾两类不同性质矛盾，并确立了处理人民内部矛盾的指导方针。这个报告是党的八大路线的继续和发展，是探索中国社会主义建设道路的新成果。故本题选A。

67. A【**图图解析**】本题考查公共基础知识。增值税的作用包括以下四个方面：(1)有利于专业化生产；(2)有利于保持财政收入的及时、稳定；(3)有利于促进对外贸易的发展；(4)有利于防止税收流失。有利于缓解社会分配不公是消费税的作用。故本题选A。

68. C【**图图解析**】本题考查公共基础知识。发票作为消费合同凭证，保留发票有利于为处理纠纷提供有力证据，C项正确，A项不能作为深层原因。没有发票不能表明双方没有建立合同关系，B项错误。保留发票与违约责任的轻重没有关系，D项错误。故本题选C。

69. B【**图图解析**】本题考查公共基础知识。“烽烟滚滚唱英雄，四面青山侧耳听，侧耳听。晴天响雷敲金鼓，大海扬波作和声，人民战士驱虎舍生忘死保和平。为什么战旗美如画，

英雄的鲜血染红了它。”来自《英雄赞歌》。故本题选 B。

70. B【图图解析】本题考查公共基础知识。《中国共产党章程》规定：我党宗旨是坚持全心全意为人民服务。A 项错误，“孤举者难起，众行者易趋”出自清代魏源的《默觚·治篇八》。该句意思是一个人独自举起重物可能会很困难，但许多人一块行走则容易走快。并未强调全心全意为人民服务。B 项正确，“治国有常，而利民为本”出自西汉时期刘安的《淮南子·汜论训》。该句意思是治理国家的根本途径是利民，强调了人民群众在国家治理当中的重要性，强调对人民群众的重视。体现了党的根本宗旨。C 项错误，“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”出自清代林则徐的《赴戍登程口占示家人二首》。该句意思是如果对国家有利，我将不顾生死。难道能因为有祸就躲避、有福就上前迎受吗？表达了作者愿为国献身，不计个人得失的崇高精神。与题干无关。D 项错误，“立志而圣则圣矣，立志而贤则贤矣”出自明代思想家王阳明的《教条示龙场诸生》。该句意思是立志成为圣人，就可以成为圣人，立志成为贤人，就可以称为贤人。故本题选 B。

71. A【图图解析】不谋万世者，不足谋一时；不谋全局者，不足谋一域。意思是不能长远地考虑问题的人，眼前的问题他也看不到；不能全面地把握局势的人，在细节上也把握不好。它强调的是我们要树立全局观念，办事情要从整体着眼，寻求最优目标。唯物辩证法认为，在整体和部分、系统和要素的关系中，整体或系统处于统率的决定地位。因此，我们在一切活动中都应该有全局观念、整体观念。唯物辩证法的这一道理，要求人们从整体出发，在整体和部分的互相联系中，综合地考察对象，立足整体，统筹全局，选择最佳方案，以求实现整体或系统的最优目标。这强调的是整体居于主导地位，要有大局观。故本题选 A。

72. A【图图解析】本题考查教育时政。形式主义作风的要害是只求虚名，不务实效。故本题选 A。

73. C【图图解析】本题考查教育时政。材料表明，一方面，我国的人民生活水平提高，对教育、工作、收入、社会保障、医疗卫生、环境、精神生活需求有了更高的要求，另一方面，我国的经济发展还不够平衡、不够协调，可见，这说明新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，故 C 项正确；其他选项对材料概括的不全面，没有从整体上反映材料，排除。故本题选 C。

74. C【图图解析】本题考查公基知识。女婿对岳父母尽了主要的赡养义务，也可以作为第一顺序继承人继承，享有继承权；按照《中华人民共和国民法典》对于法定继承的规定，有扶养关系的继子女是继父母的第一顺序继承人；同一顺序继承人继承遗产的份额，一般应当均等，而不是必须均等；有扶养能力而不尽扶养义务的继承人，分配遗产时也应当不分或



者少分。故本题选 C。

75. D **【图图解析】** 本题考查公基知识。民事法律关系在大多数情况下是由当事人根据其意思自主设定的，法律只是对意思表示规定严格的条件而已。“假一罚十”是甲自愿作出的真实意思表示，没有对方的欺诈、胁迫等，且没有违反法律、行政法规的规定，应当认定为有效。故本题选 D。

76. B **【图图解析】** 本题考查公基知识。B 项属于人民法院受理公民、法人或者其他组织提起的诉讼范围，其他选项均不属于人民法院行政诉讼的受案范围。故本题选 B。

77. C **【图图解析】** 本题考查公基知识。中国航天的四个伟大精神分别为：（1）“两弹一星”精神：热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀；（2）载人航天精神：特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献；（3）探月精神：追逐梦想、勇于探索、协同攻坚、合作共赢；（4）新时代北斗精神：自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越。故本题选 C。

78. B **【图图解析】** 本题考查公基知识。中华传统文化是维系中华民族生产与发展的精神纽带，而不是中华民族生存与发展的精神基石；中医学凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及实践经验，体现着人们在实践与生活中创造文化，深入研究和科学总结中医学对丰富世界医学事业、推进生命科学研究具有积极意义，体现着人们在实践与生活中享用文化；不同民族文化间的融合有助于人类文明的发展，但不是人类文明发展的基础；文化是民族的又是世界的，应该将世界性寓于民族性之中。故本题选 B。

79. B **【图图解析】** 本题考查公基知识。最优的操作方式是：在目录与正文之间插入分节符，在不同的节中设置不同的页码。故本题选 B。

80. B **【图图解析】** 意见既可是上行文又可是下行文，而报告用于向上级机关汇报工作，反映情况，答复上级机关询问，只能是上行文。故 A 选项错误。通知的标题，一般由发文机关、事由、文种三部分组成。故 B 选项正确。批复具有法定的权威性、执行性、被动性和明确的针对性。故 C 选项错误。决定的正文一般由制发公文的根据、决定事项与执行要求三大部分组成。故 D 选项错误。故本题选 B。

### 三、多选题

81. ABD **【图图解析】** 习近平总书记在党的二十大报告中指出，十年来，我们经历了对党和人民事业具有重大意义和深远历史意义的三件大事：一是迎来中国共产党成立一百周年，二是中国特色社会主义进入新时代，三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务，实现第一个百年奋斗目标。这是中国共产党和中国人民团结奋斗赢得的历史性胜利，是彪炳中

华民族发展史册的历史性胜利，也是对世界具有深远影响的历史性胜利。故本题选 ABD。

82. ABCD【**图图解析**】中共中央政治局 5 月 29 日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。故本题选 ABCD。

83. ABCD【**图图解析**】习近平强调，要推进美丽中国建设，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，统筹产业结构调整、污染治理、生态保护、应对气候变化，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展。故本题选 ABCD。

84. ABC【**图图解析**】行政组织中沟通存在的障碍主要有：（1）心理与语言障碍。（2）职位与专业障碍。（3）组织结构障碍。故本题选 ABC。

85. ABD【**图图解析**】在市场经济条件下，市场对资源的配置通过以下方面体现：（1）价格市场机制的核心，是引导资源配置的指示器。价格提高，将会促进生产，增加供给，抑制需求；反之，则会减少供给，刺激需求。（2）供求双方既相互对立，又相互依赖。生产者、经营者根据供求的变化不断调节生产经营活动，引导人、财、物在全社会的配置。（3）竞争是市场活动的灵魂，通过买者之间、卖者之间、买卖双方之间围绕价格和质量方面的较量，使社会资源不断向效益高、急需发展的产业和企业流动，价值规律的要求得以贯彻。C 选项，行政命令是行政主体的一种强制性行为，不体现市场机制。故本题选 ABD。

86. BCD【**图图解析**】在全国人大闭会期间，全国人大常委会有权根据国务院总理的提名，决定部长、委员会主任、审计长、秘书长的人选。故本题选 BCD。

87. ABD【**图图解析**】我国刑法规定了 9 种具体的刑种，其中包括 5 种主刑，即管制、拘役、有期徒刑、无期徒刑、死刑；4 种附加刑，即罚金、剥夺政治权利、没收财产和驱逐出境。故本题选 ABD。

88. ABCD【**图图解析**】《“十四五”公共服务规划提出》提出，推动基本公共服务达标。逐步建立具备查询、公开、宣传、共享等一体化功能的基本公共服务标准信息资源库，集中公开各级各类基本公共服务标准，并逐步将基本公共服务标准信息资源库纳入全国公共数据服务体系，加快推进数据深度挖掘与共享开放。故本题选 ABCD。

89. ACD【**图图解析**】著作权保护期届满后，作者的署名权、修改权和保护作品完整权仍受法律保护。发表权是有保护期限的，一旦届满，该作品的发表权不再受保护。故本题选 ACD。

90. ACD【**图图解析**】我国保障各种所有制经济平等参与市场竞争，社会民营经济是社会主义市场经济的重要组成部分。营商环境优化改善能有效推动经济发展。社会主义市场经济体制的根基是公有制为主体，多种所有制经济共同发展。B选项说法错误。故本题选ACD。

91. BC【**图图解析**】A选项提高种粮农民直接补贴标准不属于初次分配；B选项提高农民工最低工资标准，C选项建立农民工工资正常增长机制，是通过初次分配过程中有助于解决“两不愁三保障”问题的措施。D选项提高当地最低生活保障标准属于再次分配。故选BC。

92. AB【**图图解析**】其他金属在常温下一般呈固态，但汞是特例，A选项错误；天然气，是一种主要由甲烷组成的气态化石燃料。甲烷的特性是无色无味无毒，在这里需要注意无毒不表示没有危险，C选项正确；钢是对含碳量质量百分比介于0.02%至2.04%之间的铁合金的统称，钢的化学成分可以有很大变化，只含碳元素的钢称为碳素钢（碳钢）或普通钢；在实际生产中，钢往往根据用途的不同含有不同的合金元素，如锰、镍、钒等，D选项正确；惰性气体也叫做稀有气体，但并非一定不会与其他物质不发生化学反应。类似这种绝对化的描述，存在问题的可能性较大，B选项错误。故答案为AB。

93. ABC【**图图解析**】小罗在去学校的路上，因建筑物上的搁置物坠落致其砸伤，向法院起诉该建筑物的所有人并要求赔偿损失，由此可见，被告提供不出证据会败诉，该案件适用举证责任倒置，该建筑物的所有人负责举证，证明与小罗砸伤之间不存在因果关系或受害人小芳有过错或者第三人有过错承担举证责任；D选项不合题意，在该案例适用举证责任倒置，而不是“谁主张谁举证”的原则；故本题选ABC。

94. ABD【**图图解析**】A选项出自秦观的《鹊桥仙纤云弄巧》，描写的节日是七月初七的七夕节。B选项出自杜牧的《九日齐山登高》，描写的是九月初九重阳节。C选项出自辛弃疾《青玉案元夕》，描写的是正月十五的元宵节。D选项出自明代诗人边贡的《午日观竞渡》，描写的是五月初五的端午节。故本题选ABD。

95. AB【**图图解析**】中国运载火箭主要以“长征”系列命名。中国载人飞船主要以“神舟”系列命名。中国探月工程主要以“嫦娥”系列命名。中国载人空间站实验室主要以“天宫”系列命名。中国载人空间站主要以“天和”系列命名。中国气象卫星：“风云”系列。故本题答案选AB。

96. ABCD【**图图解析**】中央银行是国家中居主导地位金融中心机构，是国家干预和调控国民经济发展的主要工具。负责制定并执行国家货币信用政策，独具货币发行权，实行金融监管。“中国的中央银行就是中国人民银行，统称央行。故本题选ABCD。

97. ACD【**图图解析**】请示的结语一般有：“妥否，请批示”，“妥否，请批复”，“特此请

示，请予批准”或“以上请示如无不妥，请批转各地区、各部门研究执行”等；报告的结尾处应有结束性语言，如“特此报告”一类结语，词语既无实际意义，也无结构作用，可以去除，保留亦可。但如果写成“特此报告，请批示”，就为严重错误，因为报告是无须上级回复处理的文种，所以，即使写上这句话也是无用的。故本题选 ACD。

98. ACD 【图图解析】A 选项谁挥鞭策驱四运，万物兴衰皆自然。——地球公转；B 选项忽如一夜春风来，千树万树梨花开。——快行冷锋的影响；C 选项城市尚余三伏热，秋光先到野人家——热岛效应；D 选项向阳石榴红似火，背阴李子酸透心。——光照对植物的影响。故本题选 ACD。

99. ABD 【图图解析】五四运动是在新的时代和新的社会历史条件下发生的，具有以辛亥革命为代表的旧民主主义革命所不具备的历史特点和历史意义：第一，五四运动是中国近代史上一次彻底地反帝反封建的革命运动，表现了反帝反封建的彻底性；第二，广泛地动员和组织了群众，是一场真正的群众性的革命运动；第三，五四运动促进了马克思主义在中国的广泛传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党的成立做了思想和干部上的准备；第四，五四运动是中国新民主主义革命的伟大开端，五四运动以后，无产阶级逐渐代替资产阶级成为近代中国民族民主革命的领导者。从根本上改变了中国社会的发展方向的重大事件是新中国成立。故本题选 ABD。

100. AD 【图图解析】A 选项 Excel 允许用户同时选中多个工作表，说法正确；工作表删除以后，无法通过撤销来恢复。B 选项说法错误。工作表名称最多就是 31 个英文字符，汉字的话，也可以是 31 个。C 选项说法错误。工作表可以在两个工作簿之间进行复制或移动，也可以在同个工作簿中进行复制或移动操作。D 选项说法正确。故本题选 AD。

## 教育综合知识

### 一、判断题

1. √ 【图图解析】立德树人是教育的根本任务。故本题正确。

2. × 【图图解析】新课程下的教学观从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。故本题错误。

3. √ 【图图解析】大教育观是基于终身教育思潮和教育社会，学习化社会设想之上的一种教育观，在一定的程度上可以认为，大教育观即泛教育观。故本题正确。

4. √ 【图图解析】马克思主义认为人的自由全面发展思想是关于人的解放，最终实现人

的自由全面发展的思想，从本质上强调了人类社会发展的核心是人的发展。故本题正确。

5. × **【图图解析】**1924年廖世承编写了我国第一部《教育心理学》教科书。故本题错误。

6. √ **【图图解析】**教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》。意见指出，加强师德师风建设，严把选聘考核晋升思想政治素质关，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，打造有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的教师队伍，建成师德师风高地。故本题正确。

7. √ **【图图解析】**价值澄清学说的核心观点是在于学生（儿童）根据其经验自由决定其价值观；其目的是建构最适合个人的价值观，而德育过程是促使人们对自己和整个社会的价值观作出充分自由和深思熟虑的反应的澄清过程。故本题正确。

8. × **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第二十八条规定，应当保障未成年学生受教育的权利，不得违反国家规定开除、变相开除未成年学生。故本题错误。

9. √ **【图图解析】**树立远大的理想和信念，是培养小学生形成良好意志品质的首要条件。对道德信念和远大理想的培养，必须从小开始。切不可认为小学生年龄尚小，还不能确立生活的正确目的，而忽略对其正确信念、理想的培养。故本题正确。

10. √ **【图图解析】**教学的首要任务是教授基本知识和技能。故本题正确。

11. × **【图图解析】**题干所述的“大班上课、小班研究、个别教学结合起来”的组织形式是特朗普制。故本题错误。

12. √ **【图图解析】**原型定向阶段是主体掌握操作性知识的阶段，也是心智技能形成的准备阶段。故本题正确。

13. × **【图图解析】**有意义学习的产生既受学习材料本身性质（客观条件）的影响，也受学习者自身因素（主观条件）的影响。从客观条件来看，有意义学习的材料本身必须具有逻辑意义。从主观条件来看，首先，学习者必须具有积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中的适当知识加以联系的倾向性（心向）。其次，学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构。最后，学习者必须积极主动地使这种具有潜在意义的新知识与认知结构中的有关旧知识发生相互作用。因此题干表述属于主观条件。故本题错误。

14. √ **【图图解析】**平行教育思想源自马卡连柯。故本题正确。

15. × **【图图解析】**建构主义认为不能无视学习者的已有知识经验，而是应当把学习者原有的知识经验作为新知识的生长点，不是行为主义。故本题错误。

16. × **【图图解析】**“杯弓蛇影”属于条件反射的泛化。故本题错误。

17. √ **【图图解析】**结构良好的问题是指目标明确，解决问题所需要的所有信息已得到直接或间接呈现，并且只有一个正确答案的问题。“长方形面积计算”属于结构良好的问题。故本题正确。

18. × **【图图解析】**人格的独特性体现为“人心不同，各如其面”。“人格决定命运”体现了功能性。故本题错误。

19. √ **【图图解析】**教师主动给学生提供帮助对于学生的自我效能感有破坏作用。故本题正确。

20. × **【图图解析】**图像记忆是瞬时记忆的主要形式。故本题错误。

## 二、单项选择题

21. C **【图图解析】**本题考查教育时政。党的二十大报告强调，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。故本题选 C。

22. A **【图图解析】**本题考查教育时政。《中国教育现代化 2035》指出，我国要着眼于形成全社会共同参与的教育治理新格局。故本题选 A。

23. B **【图图解析】**本题考查教育时政。《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》强调五育并举共促心理健康。以智慧心的内容为：优化教育教内容和方式，有效减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。教师要注重学习掌握心理学知识，在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书，又育人。故本题选 B。

24. A **【图图解析】**本题考查新课改。《基础教育课程改革纲要》规定，地方教育行政部门应制定有效、持续的师资培训计划，教师进修培训机构要以实施新课程所必需的培训为主要任务，确保培训工作与新一轮课程改革的推进同步进行。故本题选 A。

25. C **【图图解析】**本题考查师生关系。“亲其师、信其道”是指一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。师生之间要建立和谐亲密的师生关系。故本题选 C。

26. D **【图图解析】**本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展的个别差异性，是指个体之间的身心发展以及个体身心发展的不同方面之间，存在着发展程度和速度的不同。题干中每个学生都有差异性，体现了身心发展的个别差异性。故本题选 D。

27. B **【图图解析】**本题考查教师职业道德规范。中小学教师职业道德规范的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。钻研业务体现了终身学习、因材施教体现了教书育人、认真研究教材教法体现了爱岗敬业。故本题选 B。

28. D【**图图解析**】本题考查校本课程。校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在本校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。故本题选 D。

29. A【**图图解析**】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底的产婆术体现的是启发性教学原则。故本题选 A。

30. B【**图图解析**】本题考查教师的知识素养。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。教师掌握的学生身心发展知识属于条件性知识。故本题选 B。

31. B【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。教师劳动的成效并不是一时就可以检验出来的，而是需要教师付出长期的大量劳动才能看到结果，得到验证，教师的某些影响对学生终身都会发生作用。题干中俊杰受初中历史老师影响，喜欢历史并从事考古工作体现了教师劳动的长期性。故本题选 B。

32. B【**图图解析**】本题考查双边性规律。双边性规律说明教学过程是教师和学生共同活动的过程。教师在教学活动中起主导作用，学生在教学活动中处于主体地位，双方具有本质的联系。故本题选 B。

33. C【**图图解析**】本题考查自我修养法。品德修养指导法要求教育者按照受教育者的身心发展阶段予以适当的指导，充分发挥他们提高思想品德的自觉性、积极性，使他们能把教育者的要求，变为自己努力的目标。故本题选 C。

34. D【**图图解析**】本题考查行动研究法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育为目的的一种教育研究活动。故本题选 D。

35. C【**图图解析**】本题考查美育的原则。情感性原则是美育的原则之一。即对学生进行美育，要引导他们深入到现实的和艺术的美的意境中去，激起情感上的共鸣，达到入迷的陶醉状态，使美融化于心灵。故本题选 C。

36. B【**图图解析**】本题考查长善救失原则。长善救失原则是指在德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素，以达到长善救失的目的。题目中，教师借助肖肖喜打乒乓球的优点对他进行教育，体现了该原则。故本题选 B。

37. D【**图图解析**】本题考查课堂气氛。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨、心不在焉、反应

迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋、各行其是、随便插嘴、故意捣乱。故本题选 D。

38. C【**图图解析**】本题考查情境导入。情境导入是指教师通过语言描述或演示创设问题情境，以诱发学生的探究心理，引起其解决问题的欲望和兴趣，促使其思维的积极活动，或借此陶冶学生的性情。故本题选 C。

39. D【**图图解析**】本题考查综合实践活动的内容。劳动技术教育是综合实践活动的内容之一。劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。故本题选 D。

40. A【**图图解析**】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估、章节小测验等。故本题选 A。

41. D【**图图解析**】本题考查班级管理原则。自主参与原则是班级管理原则之一。自主参与原则是指班级成员参与管理，发挥其主体作用。题目中，老师不随便干预，而是让学生参与管理体现了该原则。故本题选 D。

42. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《学生伤害事故处理办法》规定，因下列情形造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的。故本题选 C。

43. A【**图图解析**】本题考查课堂纪律管理。自我促成的纪律简单说就是自律，它是在个体自觉努力下由外部纪律内化而成的个体内部约束力。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。故本题选 A。

44. A【**图图解析**】本题考查教师关注阶段。关注情境阶段的教师，更加关注教学和成绩，故可能会出现 A 项这种想法，其他选项均不符合。故本题选 A。

45. B【**图图解析**】本题考查教学策略的特征。教学策略的指向性表现在：教学策略的产生是为了解决现实的教学问题，掌握特定的教学内容，达到预定的教学目标，收到预期的教学效果。故本题选 B。

46. C【**图图解析**】本题考查自我意识的特点。自我意识的能动性不仅表现在个体能根据社会或他人的评价、态度和自己实践所反馈的信息来形成自我意识，而且还能根据自我意识



调控自己的心理和行为。题干符合能动性的特点。故本题选 C。

47. A【**图图解析**】本题考查加涅的学习分类。智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，用以对外界的符号、信息进行处理加工。加涅把辨别技能作为最基本的智慧技能，按不同的学习水平及其所包含的心理运算的复杂程度，依次为：辨别、概念、规则、高级规则（解决问题）等智慧技能。题干描述即属于智慧技能中解决问题的学习。故本题选 A。

48. B【**图图解析**】本题考查认知风格的类型。题干中小文因为教师的批评就打消了学习的积极性，说明该学生容易受到外界因素的影响，故属于场依存型认知风格。故本题选 B。

49. B【**图图解析**】本题考查知识学习的类型。概念学习是指要认识一类事物的本质特征。题干中提到钝角三角形的本质特征：一个角必须是钝角。说明这是一种概念学习。故本题选 B。

50. A【**图图解析**】本题考查学习动机的类型。远景的间接性学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性。立志当一名历史学家，这是其个人志向，故属于远景的间接性动机。故本题选 A。

51. C【**图图解析**】本题考查品德的结构。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现预定道德目标的心理过程。题干中教师旨在培养学生“克服困难、战胜困难”的精神，目的是为了提道德意志。故本题选 C。

52. C【**图图解析**】本题考查情绪的种类。激情是一种爆发而猛烈的情绪，且通常带有明显的外部表现。“喜欲狂”说明情绪的强度猛烈，这是激情的表现。故本题选 C。

53. B【**图图解析**】本题考查学习策略的类型。二十四节气歌这是记忆术中的编歌诀。而记忆术又是属于精加工策略的一种。故本题选 B。

54. A【**图图解析**】本题考查学习迁移的类型。重组性迁移发生时，调整原来学习的知识或者原来学习知识的某些要素之间的顺序或者关系进行组合，应用到另一种学习中去。题干中对歌曲的改编就是重组性迁移的体现。故本题选 A。

55. D【**图图解析**】本题考查解决问题的策略。类比思维法是指运用已有的知识、经验将陌生的、不熟悉的问题与已经解决了的熟悉的问题或其他相似事物进行类比，从而创造性地解决问题。题干中船体造型利用鱼身体流线型特点和舟模仿鱼鳔悬浮的原理，这都是类比思维法的运用。故本题选 D。

56. B【**图图解析**】本题考查教师的职业倦怠。去个性化是指刻意在自身和工作对象间保持距离，对工作对象和环境采用冷漠和忽视的态度。题干符合职业倦怠中去人性化的表现。故本题选 B。

57. C【图图解析】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。具体运算阶段（7—11岁）的儿童开始接受学校教育，出现了显著的认知发展，已经能理解原则和规则，但在实际生活中只能刻板地遵守规则，不敢改变。故本题选 C。

58. C【图图解析】本题考查作业的类型。“对课程所学知识进行延伸”说明这属于拓展型作业。故本题选 C。

59. A【图图解析】本题考查合理化。文饰即合理化，个人遭受挫折或无法达到所追求的目标，给自己找一些有利的理由来解释。例如“酸葡萄”心理和“甜柠檬”心理。题目中“自己本来就没想去”是小强给自己没有入选校队找的理由。故本题选 A。

60. D【图图解析】本题考查注意的转移。注意的转移是根据新的任务，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象或由一种活动转移到另一种活动的现象。故本题选 D。

61. D【图图解析】本题考查角色置换效应。在社会心理学中，人们把交往双方的角色在心理上加以置换从而产生的心理效应现象，称为角色置换效应。它还有另外一个说法，即“同理心”。“我也有这样的经历，我很理解你”是体会他人感受的一种表现。故本题选 D。

62. D【图图解析】本题考查教师良心的特点。教师良心具有以下特征：公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。综合性是指教师良心是一定社会的道德原则和规范体现在教师内心深处的认识、情感、意志、信念、理想和行为的有机统一。故本题选 D。

63. B【图图解析】本题考查观察的品质。观察存在着显著的个别差异，主要表现在观察能力上。观察力是智力结构的重要组成部分。主要的观察品质有：（1）观察的目的性。（2）观察的客观性。（3）观察的精细性（精确性）。（4）观察的敏锐性。其中，观察的精细性是指在观察中善于区分出事物细微的品质。故本题选 B。

64. D【图图解析】本题考查反馈的类型。课堂上教师对学习成绩的反馈可以采取多种形式，包括社会性反馈、象征性反馈、客观性反馈和标准性反馈。（1）社会性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的言语形式的评价（如表扬与批评）。（2）象征性反馈是指他人对其行为活动的结果所作的符号形式的评价（如分数、微笑的面孔、劳动标兵和小红花等）。（3）客观性反馈是指他人对其行为活动结果的正确性所作的评价（如哪些地方对，哪些地方错，哪些地方不太全面或不太合理等）。（4）标准性反馈是指个体通过了解他人同一活动上的成绩来评价自己的活动成绩的反馈形式（如名次等）。故本题选 D。

65. B【图图解析】本题考查气质类型。多血质类型的人的特征是：感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。好奇心、乐于助人等都是多血质的

表现。故本题选 B。

66. A **【图图解析】** 本题考查任务驱动法。任务驱动法是指在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。题目中老师布置的作业都是围绕《海底两万里》的阅读活动来进行，属于任务驱动法。故本题选 A。

67. C **【图图解析】** 本题考查发散思维。发散思维也叫求异思维，是指人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案。题目中，学生从多个角度写了红砖的用途，是发散思维的表现。故本题选 C。

68. A **【图图解析】** 本题考查知觉的恒常性。知觉的恒常性是指当知觉的条件（距离、角度或光线的明暗等）在一定范围内发生了变化时，我们的知觉映象仍然不变。恒常性包括大小、明度、颜色、形状、方位等。故本题选 A。

69. B **【图图解析】** 本题考查陈述性知识。根据知识的不同表征形式，安德森将知识分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用于区别和辨别事物。力与质量的关系属于陈述性知识。故本题选 B。

70. B **【图图解析】** 本题考查教师的权利。按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假，简称获取报酬待遇。题干中，校长扣除夏老师两个月的工资，侵犯了夏老师的获取报酬待遇权。故本题选 B。

71. B **【图图解析】** 本题考查学生的权利。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不被他人所知的权利，如教师不得随意宣扬学生的缺点或隐私，不得随意私拆、毁弃学生的信件、日记等。故本题选 B。

72. B **【图图解析】** 本题考查操行评定的步骤。操行评定的步骤为：学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。故本题选 B。

73. D **【图图解析】** 本题考查注意的理论。过滤器理论认为：注意最基本的功能就是对刺激信息进行选择，行为上的特点就是人们能选择一部分信息进行加工，而忽略其他信息。故本题选 D。

74. C **【图图解析】** 本题考查《中小学教育惩戒规定（试行）》。《中小学教育惩戒规定（试行）》第八条规定，教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）

适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课课堂教学时间内的教室内站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。故本题选 C。

75. C【图图解析】本题考查作业布置的原则。作业在形式上，体现新颖性和多样性。要改变单一的文字式作业形式，可以布置一些操作、实验、口头完成的作业；可以在课堂内完成，也可以在课外完成；可以由个人独立完成，也可以小组合作完成。故本题选 C。

76. D【图图解析】本题考查学生的权利。受教育权包括学习权、公正评价权、受完法定教育年限权。班主任不允许作弊的兵兵参加之后的所有考试，侵犯了他的学习权。故本题选 D。

77. A【图图解析】本题考查《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》中，面向全体学生，因材施教的原则要求，把握学生身心发展的阶段特征，注重幼儿园、小学、初中、高中各学段之间的衔接，体现不同学段目标要求的层次性。打好共同基础，关注地区、学校和学生的差异，适当增加课程选择性，提高课程适宜性，促进教育公平。故本题选 A。

78. B【图图解析】本题考查新课改的教师观。教师应该成为课程的建设者和开发者是指教师要有强烈的课程意识和参与意识，要提高参与课程建设的能力，还要锻炼并形成开发新课程的能力和课程评价的能力。题干表述符合该角色特点。故本题选 B。

79. A【图图解析】本题考查课堂教学。对于学生自学就可掌握，或者不需要掌握的内容，教师没必要在课堂上讲授，教学目标越具体、清晰、易于落实，教学任务与教学效果就越容易实现，这就要求课堂教学目标要清晰明了。故本题选 A。

80. C【图图解析】本题考查问题—探究模式的操作程序。问题—探究式的操作程序是：第一步，提出问题；第二步，建立假说；第三步，拟定计划；第四步，验证假说；第五步，根据验证的结果，交流提高。故本题选 C。

### 三、多项选择题

81. ACD【图图解析】本题考查时政。习近平强调，人才培养，关键在教师。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命，以人民教育家为榜样，以德立身、以德立学、以德施教。故本题选 ACD。

82. ABD【图图解析】本题考查时政。教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出：（1）改变衔接意识薄弱，小学和幼儿园教育分离的状况，建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。（2）改变过度重视知识

准备，超标教学、超前学习的状况，规范学校和校外培训机构的教育教学行为，合理做好入学准备和入学适应，做好科学衔接。（3）改变衔接机制不健全的状况，建立行政推动、教科研支持、教育机构和家长共同参与的机制，整合多方资源，实现有效衔接。故本题选 ABD。

83. ABCD **【图图解析】** 本题考查时政。教育部办公厅印发《关于做好 2023 年普通中小学招生入学工作的通知》强调：不得通过考试或变相考试选拔学生，不得以各类竞赛、考试证书、荣誉证书、培训证明等作为招生入学依据或参考。故本题选 ABCD。

84. ABCD **【图图解析】** 本题考查协作学习模式。协作学习是一种通过小组或团队的形式组织学生进行学习的一种策略。常见的协作学习方式有：合作、角色扮演、竞争、伙伴、辩论等。故本题选 ABCD。

85. AB **【图图解析】** 本题考查《教师专业标准》。《教师专业标准》的基本内容包括专业理念与师德、专业知识和专业能力三个维度。专业理念与师德包括职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为四大领域。专业知识领域包括教育知识、学科知识、学科教学知识和通识性知识。专业能力领域包括教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展。CD 选项属于专业理念与师德。故本题选 AB。

86. ABD **【图图解析】** 本题考查班杜拉的理论。班杜拉的理论主要包括以下三个方面：（1）交互决定论；（2）社会学习理论；（3）自我调节理论；（4）自我效能感理论。故本题选 ABD。

87. ABCD **【图图解析】** 本题考查班级管理。班级文化建设的主要内容：（1）班级物质文化建设：包括教室内外环境布置、口号以及师生的仪表、着装等；（2）班级制度文化建设：包括班级纪律、卫生管理制度、班干部定期会议制度等；（3）班级精神文化建设：班主任要引导班级形成一种积极向上、民主和谐的氛围，确定班级共同的奋斗目标，指导学生形成积极的舆论氛围，如班级良好的人际关系和班风；（4）班级行为文化建设：是指班级开展的各种文化活动。故本题选 ABCD。

88. ABD **【图图解析】** 本题考查课程内容的主要成分。课程内容主要包括课程计划、课程标准、教材。课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度，以及有关教学法的基本要求。教材是教师和学生据以进行教学活动的材料。故本题选 ABD。

89. AB **【图图解析】** 本题考查教师的组织管理能力。教师要在班级进行教育活动，必须

具备一定的组织管理能力。具体包括以下方面：（1）教师要有制定合理目标和计划的能力。

（2）教师要有引导学生的能力。故本题选 AB。

90. ABD【图图解析】本题考查《基础教育课程改革纲要（试行）》。《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。故本题选 ABD。

91. ABCD【图图解析】本题考查班主任工作。班主任工作的要求有：（1）要坚持育人为本，德育为先的目标导向；（2）要建立完善的班级管理制度；（3）要指导和组织学生积极参加社会实践活动；（4）要充分发挥纽带作用。故本题选 ABCD。

92. BCD【图图解析】本题考查考试焦虑。学生焦虑症产生的原因：（1）学校的统考和应试教育体制使学生缺乏内在自尊；（2）家长对子女期望过高；（3）学生的个性过于争强好胜，缺乏对于失败的耐受力等。同时学生知识准备不足，缺乏相应的应试技能也会造成考试焦虑。A 选项是引起强迫症的因素之一。故本题选 BCD。

93. CD【图图解析】本题考查教师的能力。AB 选项，观察能力和思维能力属于一般教学能力；CD 选项，属于特殊能力。故本题选 CD。

94. ABC【图图解析】本题考查教师职业道德。A 选项违背爱国守法，BC 选项违背了为人师表，D 选项符合关爱学生。故本题选 ABC。

95. ABCD【图图解析】本题考查加涅的信息加工学习理论。他提出了影响深远的信息加工的学习模式。在论述学习的类型和结果时，认为学习是一个有始有终的过程，这些过程可以分为若干阶段，每个阶段需要不同的信息加工，据此提出了著名的信息加工学习理论。该理论主要包括两大部分，一个是对学习的信息加工模式的分析，其次是针对这个模式提出的学习和教学阶段的设计。加涅认为学习的过程就是一个信息加工的过程，学习是学生与环境之间相互作用的结果。在各加工阶段发生的事情，称为学习的事件，主要表现为学生的内部过程。与此相应，教学过程要依据学生的内部加工过程，又要对学习过程发生影响。因此，教学阶段应该与学习阶段相吻合。A 选项正确。加涅把学生的学习过程分为八个阶段，第一阶段为动机阶段，B 选项正确。信息加工的学习模式两大部分组成，预期事项和执行控制，它主要用来说明人的学习的结构和过程。CD 选项正确。故本题选 ABCD。

96. ABCD【图图解析】本题考查良好性格的培养。良好性格的培养的方法有：（1）加强人生观、世界观和价值观教育；（2）及时强化学生的积极行为；（3）充分利用榜样人物的示范作用；（4）利用集体的教育力量；（5）依据性格倾向因材施教；（6）提高学生的自我教育

能力。故本题选 ABCD。

97. ABC **【图图解析】** 本题考查中国学生发展核心素养。中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养全面发展的人为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选 ABC。

98. ACD **【图图解析】** 本题考查新手型和专家型教师的区别。新手教师把大量的时间用在课时计划的一些细节，专家型教师主要突出课的主要步骤和教学内容。B 选项说法错误，其他正确。故本题选 ACD。

99. ACD **【图图解析】** 本题考查最近发展区。B 选项属于模像直观，其余均属于教师给学生学习提供的帮助。故本题选 ACD。

100. BC **【图图解析】** 本题考查班集体发展的阶段。集体自主活动阶段班集体已经形成，学生都能够积极主动地为班集体着想，普遍关心、热爱班集体，能积极承担集体的工作，为集体的成长和发展贡献力量。学生主动参加集体的活动，维护集体的荣誉，形成了正确的舆论和良好的班风。A 选项属于组建阶段；D 选项属于核心初步形成阶段。故本题选 BC。

## 2019 年河南省三门峡市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C **【图图解析】** 本题考查赫尔巴特。赫尔巴特的教育思想是传统教育学的代表，提出了传统教育的三中心——教师中心、教材中心、课堂中心。故本题选 C。

2. A **【图图解析】** 本题考查旧中国的学制。我国最早规定义务教育阶段的学制是壬寅学制。故本题选 A。

3. C **【图图解析】** 本题考查《学记》。“建国君民，教学为先”是我国也是世界上最早的一部教育专著《礼记·学记》中的一句话，意思是建设国家、管理公众事务，教育为最优先、最重要的事情。故本题选 C。

4. B **【图图解析】** 本题考查杜威的教育思想。杜威主张新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。故本题选 B。

5. D **【图图解析】** 本题考查教学原则。“学不躐等”体现了循序渐进的教学原则。故本题选 D。

6.D【**图图解析**】本题考查《学记》的教育思想。“时教必有正业，退息必有居学”一句所论述的课堂教学和课外活动的关系。故本题选D。

7.D【**图图解析**】本题考查思维的类型。说出文章的主题说明已经脱离具体形象阶段，进入抽象思维阶段。故本题选D。

8.B【**图图解析**】本题考查身心发展的规律。由于遗传、环境、教育和不同个体主观能动性的不同，儿童的身心发展存在着个别差异，包括性别差异、身心构成各方面的差异等。个体中身心发展的个别个体差异要求教育者在教育工作中首先要发现并研究个体间的差异特征，然后在此基础上根据情况的个别差异和不同特征等实际学生，做到因材施教、长善救失，使同一个学生都能迅速切实地提升。故本题选B。

9.C【**图图解析**】本题考查马斯洛的需要层次理论。渴望得到老师的夸奖属于归属和爱的需要。故本题选C。

10.D【**图图解析**】本题考查问题情境的作用。问题情境指的是具有一定难度，需要学生努力克服，而又是力所能及的学习情境。创设问题情境，是实施启发式教学的关键。教师合理创设问题情境，利用启发式教学，启发学生发现问题，激起他们理解教材或解决问题的愿望和渴求是非常必要的。故正确选D。

11.B【**图图解析**】本题考查课堂教学管理的相关知识。课堂教学管理可分为预防性管理、支持性管理、矫正性管理三个方面。其中，预防性管理是指要求学生保持良好的学习行为，防止违规行为的出现，主要可从确立学生的行为标准、促成学生的成功经验、培养学生自我管理能力和几方面入手。题干中，“确立学生的行为标准”是明确学生常规的行为标准，是一种有效的先行控制方法，因为这样可以事先确立起对学生在课堂中的期望行为，让每一个学生都明了什么行为是好的、什么行为是不好的、哪些行为是可以被接受的、哪些行为是不能被接受的。因此，“确立学生的行为标准”是预防性管理方法。B项正确。A项：支持性管理是在当学生出现违规行为的预兆时，老师及时运用技巧将学生导入正规。与题干不符，排除。C项：矫正性管理是在学生出现问题行为后设法禁止、矫正。与题干不符，排除。D项：教育性管理不属于课堂教学管理的分类，为干扰项。与题干不符，排除。故本题选B。

12.C【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。课程目标是指导课程编制过程的最为关键的准则，是指特定阶段的学校课程所要达到的预期结果。题干中的“小学1-2年级”，即是语文课程在特定阶段所要达到的预期结果，故而属于课程目标。故本题选C。

13.B【**图图解析**】本题考查教学方法的含义。教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，它是整个教学



过程整体结构中的一个重要组成部分,是教学的基本要素之一。故本题选 B。

14. B **【图图解析】** 本题考查班级授课制。当前学校基本的教学组织形式是班级授课制。故本题选 B。

15. A **【图图解析】** 本题考查班主任工作。班主任的工作内容主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。其中,常规工作包括了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中,组织和培养班集体是班主任工作最核心的职责。故本题选 A。

16. A **【图图解析】** 本题考查教育学创立阶段的相关人物。夸美纽斯是教育学之父,其著作《大教学论》是教育学成为一门独立学科的标志。他对班级授课制作了阐述,为班级授课制奠定了理论基础,确定了班级授课制的基本轮廓。A 项正确。B 项:赫尔巴特是现代教育学之父、传统教育代表人、科学教育学的奠基人,其著作《普通教育学》标志着教育学作为一门规范、独立的学科正式诞生。C 项:道尔顿提出原子论,化学中的新时代就是随着原子论开始的。与题干不符,排除。D 项:马卡连柯提出班级平行教育的理论。他认为教育集体的同时通过集体去教育个人,又通过个人的教育影响集体。与题干不符,排除。故本题选 A。

17. C **【图图解析】** 本题考查我国小学课程改革发展的趋势。我国小学课程改革的发展趋势主要包括以下几个方面:(1)加强综合性,突出课程的整体教育功能;(2)加强实践性,突出学生自主性、探索性学习;(3)加强弹性,体现课程的适应性。其中,加强实践性,突出学生自主性、探索性学习体现为:突出学校学习与学生经验的联系,明确学生是学习的主人。课程设计将强调自主性、探索性、实践性,保证学生的自主学习和亲身实践,注重学生的探索,注重学生获得各种直接经验。故本题选 C。

18. D **【图图解析】** 本题考查班主任的工作。班主任的个别教育工作的前提是了解和研究学生。了解和研究学生包括研究先进生、中等生和后进生,其中在班主任的个别教育工作中处于首要地位的是做好后进生的工作,这样才能保证班主任工作的顺利进行。故本题选 D。

19. C **【图图解析】** 本题考查科尔伯格的道德发展理论。科尔伯格将儿童道德判断能力发展分为三水平六阶段,这一道德模式是道德认知发展模式。故本题选 C。

20. D **【图图解析】** 本题考查罗森塔尔效应。罗森塔尔等人对教师的期望进行了研究。借用古希腊神话中的典故,把教师期望的预言效应称作皮格马利翁效应,也有人将之称为罗森塔尔效应。故本题选 D。

21. C **【图图解析】** 本题考查学习动机的培养与激发。心理学研究表明,来自学习结果的种种反馈信息,对学习效果有明显影响。如果在提供信息反馈的基础上加上定性评价,效果

会更明显，这就是奖励与惩罚的作用。因此，充分利用反馈信息，妥善进行奖惩，可以激发学习动机。所以，学校教育理论中通常采用奖惩的措施体现外部动机理论。C项正确。A项：正强化是指给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。B项：负强化是指摆脱一个厌恶刺激，从而增强其行为出现的概率。与题干不符，排除。D项：为干扰项。与题干不符，排除。故本题选C。

22. D【图图解析】本题考查布鲁纳的教育思想。现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是布鲁纳。故本题选D。

23. A【图图解析】本题考查学习动机的构成。学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分，两者相互作用形成学习的动机系统。学习期待是指个体对学习所要达到目标的主观估计。学习期待所指向的目标可以是成绩，也可以是奖品、教师的赞扬、名誉、地位等。故本题选A。

24. A【图图解析】本题考查心智技能的形成阶段。原型定向是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和如何去完成这些动作，明确活动的方向。原型操作是依据智力技能的实践模式，把学生在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸实施，以获得完备的动觉映象。原型内化，是指心智活动的实践模式（实践方式）向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内在的、简缩形式的过程。故本题选A。

25. D【图图解析】本题考查教学评价的分类。形成性评价通常在教学过程中实施，意在使师生能够及时了解教与学的进展情况，故又称为进展性测评。它包括在一节课或一个单元教学中对学生的口头提问或书面测验，使教师与学生都能及时获得反馈信息。其目的是更好地改进教学过程，提高教育教学质量。故本题选D。

26. C【图图解析】本题考查奥苏贝尔的学习动机分类。个体为了获得长者的赞许或同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的需要是附属的内驱力。故本题选C。

27. D【图图解析】本题考查气质类型。抑郁质的人情绪体验深刻、细腻持久，情绪抑郁、多愁善感、外表温柔，思维敏锐，想象丰富，不善交际、孤僻离群，自制力强，但他们的行为举止缓慢、软弱胆小、优柔寡断。故本题选D。

28. D【图图解析】本题考查现代教育的特征。教育的生产性是指教育从来就是生产活动，它跟其他生产活动相比，在对象、过程与结果等方面有自己的特殊性。因为，学校教育日益与生产劳动相结合，因此，其对提高社会生产效率和增强社会财富起着重要作用。人们日益认识到“今天的教育就是明天的经济”。故本题选D。

29. A【**图图解析**】本题考查现代教育的特征。创新精神是现代教育与传统教育的根本区别，也是素质教育和应试教育的根本区别。故本题选 A。

30. C【**图图解析**】本题考查教师的素养。教育观念深刻地影响着教师的师德修养。教师的教育行为要受教育观念的制约。新课改最先改革的是教师的观念，教师的教育行为受到教育观念的影响。故本题选 C。

31. B【**图图解析**】本题考查身心发展的规律。心理发展的两个高速发展期体现了人的心理发展的不平衡性（不均衡性）。故本题选 B。

32. D【**图图解析**】本题考查课程实施的取向。教师对课程实施的取向有三种：忠实取向、相互调试以及创生取向。教师是课程的开发者体现了课程实施的创生取向。故本题选 D。

33. B【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。教育史上最早提出教学的教育性原则教育家是赫尔巴特。故本题选 B。

34. B【**图图解析**】本题考查对消退的理解。消退是指有机体做出以前曾被强化过的反应，如果在这一反应之后不再有强化物相伴，那么，此类反应在将来发生的概率便降低。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。题干中，教师对于学生在课堂上做出发怪声、扮鬼脸的行为不予理睬，而消除学生的不当行为，属于消退。故本题选 B。

35. C【**图图解析**】本题考查。题干描述属于旨在理解的策略，属于精细加工策略。故本题选 C。本题考查的是精细加工策略。精加工策略是将新学习的材料与头脑中已有知识联系起来，从而增加新信息的意义的深层加工策略。精加工为使人们更好地理解 and 记住正在学习的东西而作的充实意义的添加、构建和发生。材料中学生根据教师理论的讲解能联系生活实际，建立新的联系，属于精加工策略。故本题选 C。

36. C【**图图解析**】本题考查表象的作用。小学生由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡依靠的中介环节是表象。故本题选 C。

37. D【**图图解析**】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛认为生理需要、安全需要、归属需要和尊重的需要被称为缺失性需要。故本题选 D。

38. B【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展理论。思维的不可逆性和自我中心属于前运算阶段学生特点。故本题选 B。

39. A【**图图解析**】本题考查教育机智。教师的教育机智表现为因势利导，随机应变，对症下药，掌握分寸。故本题选 A。

40. A【**图图解析**】本题考查教师成长阶段论。根据教师的需要和不同时期所关注的焦

点问题，把教师的成长划分为三个阶段，当教师关注如何教好每一堂课的内容时处在关注情景阶段。故本题选 A。

41. A【图图解析】本题考查布鲁纳的教学理论。布鲁纳认为教学中的基本原则是动机原则、结构原则、序列原则、强化原则。故本题选 A。

42. A【图图解析】本题考查埃里克森的人格发展理论。根据埃里克森的人格发展理论，小学阶段人格发展的主要任务是获得勤奋感。故本题选 A。

43. B【图图解析】本题考查教态语言。体态语在课堂教学中的作用有传递信息、交流情感和控制调节功能。“无声地笑，是人嘴角的一朵花，它是团结人的链条”体现出教学体态语的交流情感的功能。故本题选 B。

44. D【图图解析】本题考查良好师生关系建立的途径。良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程，是良好师生关系建立的首要途径。故本题选 D。

45. D【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。他在《大教学论》中论述的教学原则归纳起来，主要有直观性原则、系统性原则、量力性原则、巩固性原则和循序渐进原则等，并指出直观性原则是教师教学的“金科玉律”。故本题选 D。

46. C【图图解析】本题考查身心发展的影响因素。把学生比作“祖国的花朵”，称教师为“园丁”，这种观点强调教师的作用，是环境决定论。故本题选 C。

47. D【图图解析】本题考查探究学习。探究发现是指学生在教师指导下，对所提出的课题和所提供的材料，进行分析、综合、抽象和概括，最后得出原理。“研究速度一定时，路程和时间的变化规律”可以通过数据进行推理，适合探究学习。A、B、C 三项属于概念或定理，适合教师讲授教学。故本题选 D。

48. D【图图解析】本题考查《儿童权利公约》。1989 年 11 月 20 日联合国大会通过的《儿童权利公约》，其核心精神是维护青少年儿童的社会权利主体地位。这一精神的基本原则是：（1）儿童利益最佳原则；（2）尊重儿童尊严原则；（3）尊重儿童观点与意见原则；（4）无歧视原则。D 项正确。A、B、C 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故本题选 D。

49. B【图图解析】本题考查《义务教育法》。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或变相变更公办学校的性质。故本题选 B。

50. D【图图解析】本题考查教师的专业素养。教师的教育专业素养要求具有先进的教育理念，良好的教育能力外，还要求具有一定的研究能力。故本题选 D。

## 二、多项选择题

51. ABCD **【图图解析】** 本题考查学习理论。ABCD 选项都搭配恰当。故本题选 ABCD。

52. ABC **【图图解析】** 本题考查皮亚杰的认知发展理论。存在着相互独立的七种智力是加德纳多元智能理论的观点，不是皮亚杰。故本题选 ABC。

53. ABC **【图图解析】** 本题考查桑代克的学习理论。桑代克总结的主要学习规律是三个即效果律、练习律和准备律。故本题选 ABC。

54. BCD **【图图解析】** 本题考查心智技能。通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式是操作技能；通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式是心智技能，所以 A 项属于操作技能。故本题选 BCD。

55. ACD **【图图解析】** 本题考查学习动机的培养和激发。在学校中激发和维持外在动机的措施：（1）学生设立一个明确且适当的学习目标；（2）及时反馈学生的学习结果；（3）对学习结果进行适当的评价；（4）多用正强化，慎用负强化。故本题选 ACD。

56. ABD **【图图解析】** 本题考查态度与品德形成的影响因素。家庭教养方式属于外部因素。故本题选 ABD。

57. ACD **【图图解析】** 本题考查班主任的工作。在班级工作中必须坚持塑造教育与改造教育相结合，耐心教育与严格管理相结合，表扬与批评相结合，奖励与惩处相结合，不能只注意其中一个方面，而忽视另一方面。所以 B 选项错误。故本题选 ACD。

58. ABCD **【图图解析】** 本题考查。正强化是个体做出某种行为或反应，随后或同时得到某种奖励，从而使行为或反应强度、概率或速度增加的过程。正强化的方法一般包括奖学金，对成绩的认可，表扬，改善工作条件和人际关系，提升、安排担任挑战性的工作，给予学习和成长的机会等。故本题选 ABCD。

59. BCD **【图图解析】** 本题考查教学策略。教学策略设计和选择的基本依据是学生、教学媒体和教学目标。故本题选 BCD。

60. ABC **【图图解析】** 本题考查专家型教师与新手型教师的比较。专家型教师和新手型教师的差异主要体现在以下几个方面：（1）课时计划的差异。包括课时计划的内容，课时计划的修改，课时计划的实施，课时计划的预见性；（2）课堂教学过程的差异。包括课堂规则的制定与执行，吸引学生注意力，教材的呈现，课堂练习，家庭作业的检查，教学策略的运用；（3）课后评价的差异。专家型教师多谈论学生对新材料的理解情况和他认为课堂中值得注意的活动，新手型教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。A、B、C 三项正确。D 项：专家型教师和新手型教师的差异不包括课堂教学方法运用，专家型教师和

新手型教师可能会使用同样的教学方法。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

61. ABCD 【图图解析】 本题考查课堂提问。教师的课堂提问对学生思维发展的影响有：

(1) 教师提问对学生的思维具有始动性；(2) 教师提问对学生的思维发展具有导向性和指导性；(3) 教师提问对学生的思维具有强化作用；(4) 教师提问对学生的思维发展具有调控和调整性。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

62. ABCD 【图图解析】 本题考查导入。导入的教学功能：(1) 激发学生学习兴趣的功能；

(2) 集中注意力的功能；(3) 促进学生智能发展的功能；(4) 促进学生正确的情感、态度、价值观形成的功能；(5) 调剂学生学习情绪的功能；(6) 承上启下的功能。。故本题选 ABCD。

63. ACD 【图图解析】 本题考查循序渐进的教学原则。B 选项要引导学生理解知识和巩固属于巩固性原则。故本题选 ACD。

64. CD 【图图解析】 本题考查建构主义。建构主义学习理论的心理学思想渊有皮亚杰和维果斯基。桑代克是行为主义心理学的代表人物，杜威属于建构主义学习理论的哲学渊源。故本题选 CD。

65. ABCD 【图图解析】 本题考查认知主义学习理论的代表人物。认知主义学习理论包括格式塔心理学的早期研究和现代认知心理学的研究。认知结构格式塔心理学是产生于德国的一种心理学流派，被誉为现代认知心理学的前驱。认知派的学习理论认为：学习不是在外部的支配下被动地形成 S—R 联结，而是主动地在头脑内部构建，是以意识为中介的，即 S—O—R。认知主义学习理论的代表人物有苛勒、托尔曼、布鲁纳、奥苏贝尔、加涅。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

66. ABC 【图图解析】 本题考查注意的分类。按照目的性和需要意志努力的程度，注意力分为不随意注意、随意注意和随意后注意。故本题选 ABC。

67. ABC 【图图解析】 本题考查新课程改革。新课程倡导的学习方式有自主、合作和探究。故本题选 ABC。

68. ABCD 【图图解析】 本题考查教育相关法律法规。依法执教的法律依据，除了作为国家根本大法的《宪法》和作为教育基本法的《教育法》之外，还有与教师职业密切相关的《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等一系列法律法规。故本题选 ABCD。

69. ABD 【图图解析】 本题考查师生关系的构成。教育过程中的师生关系主要包括以下三个方面：(1) 教学上的授受关系；(2) 人格上的平等关系；(3) 社会道德上的相互促进关系略故本题选。故本题选 ABD。

70. ABCD 【图图解析】 本题考查教师职业道德规范。贯彻国家教育方针，自觉遵守教育

教学法规依法，履行教师职责权利符合教师职业道德规范的爱国守法，保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益属于关爱学生。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

71. × **【图图解析】**《学记》概括出一条教师自我提高的规律——“教学相长”。“教学相长”的本意并非指教与学双方的相互促进，而是仅指教这一方的以教为学。它说明了教师本身的学习是一种学习，而他教导他人的过程更是一种学习。正是这两种不同形式的学习相互推动，使教师不断进步。教学相长的延伸义是指教师的教与学生的学互相促进，共同提高。故本次错误。

72. × **【图图解析】**在西方教育史上，首倡从做中学的教育家是杜威。故本题错误。

73. × **【图图解析】**一把钥匙开一把锁，体现的是德育的因材施教性原则。故本题错误。

74. ✓ **【图图解析】**德育的途径包括：（1）思想品德课与其他学科教学是小学德育最经常、最基本的途径；（2）社会实践活动也是学校德育不可缺少的重要途径；（3）课外、校外活动是向学生进行德育的重要途径；（4）共青团及少先队组织的活动；（5）校会、班会、周会、晨会、时事政策的学习；（6）班主任工作是学校对学生进行德育的一个重要而又特殊的途径。因此，学校对学生进行德育的重要而又特殊的教育途径是班主任工作。故本题正确。

75. ✓ **【图图解析】**记忆过程包括识记，保持，再认和回忆。故本题正确。

76. × **【图图解析】**波斯纳提出的教师成长公式为经验+反思。故本题错误。

77. × **【图图解析】**学生掌握知识的过程一般分为知识的理解、巩固和应用三个阶段，其中理解知识是学生掌握知识的中心环节。故本题错误。

78. ✓ **【图图解析】**学校课外活动的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是最基本的形式。故本题正确。

79. ✓ **【图图解析】**作为社会权利主体，青少年享有受教育权、人身权、财产权等。其中，身心健康权是人身权中最基本的权利，主要包括保护学生的生命健康、人身安全、心理健康等方面的内容。故本题正确。

80. ✓ **【图图解析】**教师说课的基本环节有说教材、说教学目标、说教法学法、说流程、说板书、说体会。故本题正确。 )

81. ✓ **【图图解析】**教师良好的师德修养不是与生俱来的，而是在科学理论的指导下，经过长期的社会实践，不断完善自身的结果，理论与实践相结合是师德修养的根本途径。题干中，“教不严，师之惰。”的意思是“只是教育，但不严格要求就是做老师的懒惰了。”说明教师师德修养是进行课堂教学管理时不可缺少的。故本题正确。

82. √ **【图图解析】**班主任是班体的组织者、教育者和指导者，是学校领导者实施教育、教学工作计划的得力助手。班主任在学生全面健康成长中，起着导师的作用；并负有协调本班各科的教育工作和沟通学校与家庭、社会教育之间联系的作用。故本题正确。

83. √ **【图图解析】**教学组织形式包括个别教学制、班级授课制、分组教学、设计教学法和道尔顿制、特朗普制、贝尔—兰卡斯特制（导师制）六种形式。其中，班级授课制是我国现阶段最基本的教学组织形式，但班级授课制也是有弊端的。所以，可采用实现多种教学组织形式的综合运用。可以采用分组学习，即按学生的能力或学习成绩把他们分为水平不同的组进行教学。同时可以借鉴个别教学，其优点是教师能根据学生的特点因材施教，使教学内容和教学进度适合学生的接受能力。因此，班级授课、分组教学和个别化教学相结合是当前教学组织形式改革的一大趋势。故本题正确。

84. × **【图图解析】**班主任的工作内容主要包括常规工作和个别教育工作两大方面。其中，常规工作包括：了解和研究学生、组织和培养班集体、建立学生成长档案、组织班会活动和课外活动、协调各种教育影响、操行评定、写好班主任工作计划与总结。其中，操行评定是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。因此，小学班主任工作必须以教育目的为根本指导。故本题错误。

85. √ **【图图解析】**提问是指在一定的情境下，教学的一方为促进学习而向教学的另一方抛出问题解决的任务，并期望学生积极反应并作答的一类教学行为。提问的过程包括：提问设计、实施提问、学生回答、处理答问。故本题正确。

86. × **【图图解析】**“教学有法，教无定法”是指一般意义上的教学中存在一种基本的教学手段、方法，但是这一方法又不是固定不变的。因此，“教学有法，但无定法”指的是教学方法的设计要遵循原则性和灵活性结合的规律。故本题错误。

87. √ **【图图解析】**发展学生的主体性是学校管理的宗旨。现代班级管理强调以学生为核心，尊重学生的人格和主体性，充分发挥学生的聪明才智，发扬学生在班级自我管理中的主人翁精神。故本题正确。

88. × **【图图解析】**对工作高度负责，认真备课，认真批改作业，认真辅导学生，不得敷衍塞责，以上这些表现了爱岗敬业。故本题错误。

89. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》由八届全国人民代表大会第三次会议通过，并于1995年9月1日起施行，这是我国历史上第一部关于教育的根本大法。《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，国家保障教育事业优先发展。



故本题正确。

90. √【**图图解析**】《中小学教师职业道德规范》规定了教师职业道德规范包括依法治教、爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教、为人师表。其中，为人师表是教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志，故本题正确。

#### 四、案例分析题

##### 【答案要点】

(1) 在教学过程中，教师的主导作用与学生的主体作用是辩证统一的，我们既要充分发挥教师的主导作用，也要充分发挥学生主体参与教学的能动性。发挥教师的主导作用并不意味着制约学生的主动性。相反，发挥教师的主导作用，就是要更好地发挥学生的主动精神。案例中的王老师在实施“新规定”之前，通过让学生重复抄写生字 20 遍甚至 30 遍的方法来提高学生的听写能力，但并未收到良好的效果，这时的王老师只发挥了教师的主导作用，却并没有发挥学生的主体作用，甚至压抑了学生学习的积极主动性，所以教学未取得良好效果。后来实施了新规定，不再让学生抄写生字，而是让学生自己选择记忆生字的方法，结果，学生的听写成绩提高了，这说明实施“新规定”极大地发挥了学生的主体作用，挖掘了学生的潜力，终使教学取得了良好效果。

(2) 学生是处于发展迅速时期的人，他们身心的各个方面都潜藏着极大的发展可能性，具有极大的可塑性。此外，学生是具有能动性和自我教育可能性的受教育对象。作为教师，要知道虽然教师在学生的心目中具有先天的权威性，然而这并不意味着学生在教育过程中只是一个被动者。忽视学生主动性存在的学生观在根本上是错误的。如果教师不珍惜甚至滥用学生的依赖性和向师性，那么这将会阻碍学生的发展。案例中王老师的“新规定”符合学生的本质属性，促进了学生的成长和发展。

(3) 新课程倡导教师是学生学习的促进者。教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识，而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者，各种能力和积极个性的培养者。案例中王老师实施的“新规定”，促使学生积极主动地采用不同的练习方法掌握生字，王老师在其中则扮演着学生学习的促进者的角色。

(4) 注重学习方式的转变。新课程要求的学习方式的转变就是要转变单一的、被动接受式的学习，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。案例中的王老师转变原来的单一的被动式的教学方式，建立“新规定”实现了学习方式的转变，促使学生采用多样化的学习方式学习，这种做法是值得肯定的。

## 2022 年河南省三门峡市卢氏县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】多血质的人容易形成有朝气、热情、活泼、爱交际、有同情心、思想灵活等品质；也容易出现变化无常、粗枝大叶、浮躁、缺乏一贯性等特点。

2. B 【图图解析】在我国，一般认为“教育”一词源于“得天下英才而教育之，三乐也”出自《孟子·尽心上》。

3. B 【图图解析】夸美纽斯提出了“泛智教育思想”。

4. A 【图图解析】《学记》是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育和教学问题的论著。

5. B 【图图解析】生产力的发展水平直接制约着一个国家在教育经费方面的支付能力，教育经费投入的数量直接影响着教育发展的规模和速度。

6. C 【图图解析】“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自《学记》，意思是“教育学生要去引导他，但不能像牵牛一样牵着他，要严格的要求他，但不能压抑他，要启发他，而不是直接告诉他。”因此，题干中“开而弗达”体现了启发性原则。

7. A 【图图解析】下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。

8. B 【图图解析】负强化是减少厌恶刺激使行为反应增加。老师取消处分这种厌恶刺激，使学生以后进步行为增加。

9. B 【图图解析】道德情感是人们对客观事物作是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度。道德情感是产生道德行为的内部动力，是实现知行转化的催化剂。

10. C 【图图解析】中学生所面临的危机是自我同一性对角色混乱。

11. B 【图图解析】目前研究男女智力的性别差异的基本结论有：(1)男女智力的总体水平大致相等，但男性智力分布的离散程度比女性大。(2)男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。

12. B 【图图解析】垂直迁移主要是指处于不同层次（概括性和抽象性的差异度）的各种

学习间的相互影响。选项所给的四个事例中，只有“角”的概念的掌握影响“钝角”等概念的学习体现了垂直迁移。

13. B **【图图解析】**教育目的具有导向、激励和评价作用，“衡量教学实施效果的根本依据和标准”体现的是教育目的的评价作用。

14. C **【图图解析】**青少年在成长过程中，当自己身上发生青春期的生理变化时，由于发现了人类性生理的一些奥秘，因此对性产生了不安、害羞和反感，认为恋爱是不纯洁的表现，于是对异性采取回避、冷淡和粗暴的态度。

15. A **【图图解析】**以自我为中心是前运算阶段儿童思维的特点。

16. B **【图图解析】**在汉语中最早将“教”和“育”连起来使用的人是孟子，他有一句名言，就是：“得天下英才而教育之，三乐也。”

17. B **【图图解析】**群体是中学生健康成长、顺利完成个体社会化所必需的社会条件。

18. B **【图图解析】**无意注意是没有预定目的、不需要意志努力的注意。当学生不注意听讲时，教师讲课时，声音抑扬顿挫，富于变化，这些方法都是为了引起学生的无意注意。

19. A **【图图解析】**智力因素中的一般性能力包括观察力、实际操作力和信息检索力。

20. D **【图图解析】**行动研究法是教育研究方法的一种，其特点就是身处教育实践第一线的教师也参与到研究者的行列。研究教育实践中的某一问题。并且把研究结果再应用到教育实践中。

21. B **【图图解析】**本题考查教育内容。教育的基本要素包括：教育者、受教育者和教育影响。教育影响包括：教育内容和教育措施。其中教育内容是教育者和受教育者共同作用的客体。故本题选 B。

22. A **【图图解析】**本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》是在第八届全国人民代表大会第三次会议审议通过正式颁布，并将于今年 9 月 1 日实施。这是新中国成立以来我国制定的第一部教育的根本大法。故本题选 A。

23. C **【图图解析】**本题考查差异性。身心发展的差异性是指个体的身心发展存在不同的发展情况，针对身心发展的差异性，在教学中要做到因材施教。故本题选 C。

24. A **【图图解析】**本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特的思想中提出传统的旧三中心思想是：教师中心、教材中心和课堂中心。故本题选 A。

25. D **【图图解析】**本题考查教学监控的敏感性。敏感性逐渐增强教学监控的敏感性是指教师根据教学情况和学生反应对自己的教学活动做出最佳调节和修正的灵敏程度。故本题选 D。

26. C【图图解析】本题考查司相关的理解。题干描述的意思是通过交流可以促进双方获得更多的知识，表明了交流的重要性。B选项本身错误；A选项不符合题干；题干描述并不是来比较经验交流与物质交换的，所以D不符合题干。故本题选C。

27. D【图图解析】本题考查观察法。观察法是指在日常生活条件下，研究者有目的地观察被试者的外部表现，从而了解其心理变化和发展的一种心理研究方法。故本题选D。

28. C【图图解析】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段个体获得守恒概念、去自我中心、思维可逆等。故本题选C。

29. C【图图解析】本题考查中世纪西欧的教育。西欧进入封建社会之后，形成了两种著名的教育体系即教会教育和骑士教育。故本题选C。

30. A【图图解析】本题考查伤害事故的归责原则。在学生伤害事故处理中，学校责任适用的归责原则是过错责任原则。故本题选A。

31. B【图图解析】本题考查耶克斯多德森定律。当个体面对较简单的任务是，应该保持较高水平的动机，这样可以促使学习效果更理想。故本题选B。

32. B【图图解析】本题考查遗忘的研究。艾宾浩斯最早对遗忘进行研究，提出来遗忘曲线。故本题选B。

33. C【图图解析】本题考查身心发展的互补性。互补性是指个体在发展中会出现生理与生理、生理与心理的互补。对教师教学实践的指导是扬长避短、长善救失。故本题选C。

34. A【图图解析】本题考查教育法律关系。隶属型教育法律关系是以教育管理部门为核心向外辐射，与其他主体之间形成的教育法律关系。故本题选A。

35. D【图图解析】本题考查布鲁纳的思想。布鲁纳认为，无论我们选择何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。依此而建立的课程理论为结构主义课程理论。故本题选D。

36. D【图图解析】本题考查榜样法。榜样法是指在德育过程中通过树立某方面表现突出的个体作为学习的标准，而促使学生品德方面不断完善与提高的方法。题干中“桃李不言，下自成蹊”属于德育方法中的榜样法。故本题选D。

37. B【图图解析】本题考查功能固着。功能固着指个体由于经常使用一个物体的某项功能，而认为该物体只有这种功能的现象。题干描述符合功能固着的含义。故本题选B。

38. D【图图解析】本题考查教师职业道德评价原则。教师职业道德评价的原则包括：（1）客观性原则；（2）科学性原则；（3）教育性原则；（4）民主性原则。故本题选D。

39. C【图图解析】本题考查慎独。慎独是指在于个体与他人相处过程或者自己独立活动的过程中个体能够按照既定的道德标准约束自身言行的方法。故本题选C。

40. C【**图图解析**】本题考查学习动机的影响因素。在学习动机的众多影响因素中学生的自我意识是影响其学习动机差异的关键因素。故本题选 C。

## 二、多项选择题

41. BC【**图图解析**】本题考查环境决定论的代表人物。环境决定论即外铄论，是指人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。强调外部力量的作用，故一般都注重教育的价值，对教育改造人的本性，形成社会所要求的知识、能力、态度等方面，都保持积极乐观的态度。他们关注的重点是人的学习、学习什么和怎样学习才能更有效。代表人物有：荀子、洛克、华生。故本题选 BC。

42. ABC【**图图解析**】本题考查布卢姆教育目标的分类理论。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，他的认知目标分类影响深远。A、B、C 三项正确。D 项：布卢姆的目标分类理论中不包括美感领域。与题干不符，排除。故本题选 ABC。

43. BC【**图图解析**】本题考查《儿童权利公约》，联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则是：儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点和意见原则和无歧视原则。故本题选 BC。

44. ABC【**图图解析**】桑代克提出的学习原则主要有准备律、练习律和效果律。

45. ACD【**图图解析**】自主性、合作性和探究性学习是新课程改革要求学生变革学习方式的做法。

46. ACD【**图图解析**】职业倦怠的表现有：(1)情绪耗竭，对工作毫无热情；(2)去人性化，对学生冷漠忽视；(3)个人成就感低，工作没意义，自称臭老九。B 选项是正常现象。故本题选 ACD。

47. BC【**图图解析**】本题考查的是皮亚杰的认知发展阶段理论。具体运算阶段的儿童认知和思想有两个特点，一是思维开始具有较大的变易性，出现了可逆性，能解决守恒问题，能凭借具体事物或形象进行分类和理解逻辑关系；另一是能对具体事物进行群集运算，包括组合性、逆向性、结合性、同一性、重复性或多余性等运算。但由于这一阶段的运算仍脱离不了具体事物或形象的支持，所以，其运算还是零散的、孤立的，难以组成完整的系统。A 属于前运算阶段，D 属于形式运算阶段。故本题选 BC。

48. AD【**图图解析**】杜威和卢梭是以儿童为中心的；赫尔巴特和凯洛夫都主张以教师为中心。

49. ABCD【**图图解析**】杜威作为现代教育的代言人，其主要教育观点是：教育即生长，

教育即生活，教育即经验的改造，强调教育应该从儿童的兴趣出发，以活动组织学习，从做中学，不断改造自己的经验。故本题选 ABCD。

50. ABCD【图图解析】严谨治学的基本要求包括：(1)好学不倦，精通业务；(2)把握规律，科学施教；(3)严于律己，精益求精；(4)不断探索，勇于创新。

51. ABC【图图解析】建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学习观、学生观。

52. ABCD【图图解析】教师可以综合应用一些方法来帮助学生形成或改变态度和品德。常用而有效的方法有说服、榜样示范、群体约定、价值辨析、奖励与惩罚等。故本题选 ABCD。

53. ACD【图图解析】《禁止使用童工规定》第一条：为保护未成年人的身心健康，促进义务教育制度的实施，维护未成年人的合法权益，根据宪法和劳动法、未成年人保护法，制定本规定。故本题选 ACD。

54. AD【图图解析】题干中王刚属于努力归因，努力属于内部、不稳定、可控的因素。故本题选 AD。

55. ABC【图图解析】《中华人民共和国教育法》第六条规定：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。故本题选 ABC。

### 三、判断题

56. ×【图图解析】《中华人民共和国教师法》适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

57. √【图图解析】教师教学效能感影响教师在工作中的努力程度。效能感高的教师相信自己的教学活动能使学生成才，便会投入很大的精力来努力工作。效能感低的教师则认为家庭和社会对学生影响巨大，而自己的影响则很小，不管如何努力，收效也不会太大，因而常常放弃自己的努力。

58. √【图图解析】知识的掌握和能力的成长不是的，能力的发展比知识的获得要慢得多，而且不是永远随知识的增加而成正比的成长的。在人的一生中，知识可以随年龄增长而不断的积累，但能力随年龄增长，是一个发展、停滞和衰退的过程。

59. √【图图解析】形式运算阶段，发展特点包括：假设演绎推理、能理解符号含义，做出一定概括、思维具有可逆性补偿性等。因此本题正确。

60. ×【图图解析】格式塔心理学诞生于 1912 年。它强调经验和行为的整体性，反对当时流行的构造主义元素学说和行为主义“刺激—反应”公式，认为整体不等于部分之和，意识不等于感觉元素的集合，行为不等于反射弧的循环。

61. √ **【图图解析】** 新课程改革整体设置九年一贯制义务教育课程。小学阶段设置以综合课程为主。
62. × **【图图解析】** 我国学者把课程目标分成行为取向、生成性取向和表现性取向三种类型。
63. × **【图图解析】** 教师职业道德是指教师在其职业生活中所应遵守的基本行为规范或准则，以及在这一基础上所表现出来的观念意识和行为品质。
64. × **【图图解析】** “一刀切” 违背个体身心发展的阶段性。
65. × **【图图解析】** 教育现代化不但包括学校设施的现代化, 还包括教育观念、教育目标、教育内容、教育方法手段、教师队伍、教育制度等方面的现代化。
66. × **【图图解析】** 双轨制主要存在于 20 世纪中叶之前的欧洲国家, 如英国、德国和法国等。
67. × **【图图解析】** 教学是实现学校教育目的的基本途径, 而教育与生产劳动相结合是实现我国教育目的的根本途径。
68. √ **【图图解析】** 《中华人民共和国教师法》第三十七条规定: 教师有下列情形之一的, 由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。(一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的; (二) 体罚学生, 经教育不改的; (三) 品行不良、侮辱学生, 影响恶劣的。
69. × **【图图解析】** 教育政策的制定既可以是政党组织, 也可以是国家立法机关和国家行政机关; 教育法规是由国家权力机关和国家行政机关按法定程序制定的。
70. √ **【图图解析】** 奥苏贝尔用同化论解释有意义学习的过程。同化论的核心是相互作用观。
71. √ **【图图解析】** 义务教育是国家用法律形式规定, 对一定年龄的儿童免费实施的某种程度的学校教育。
72. × **【图图解析】** 学习是指个体在特定的情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。并非一定是可观察的行为变化。故表述错误。
73. × **【图图解析】** 教育学的内容不仅是教育经验汇编, 还包括教育现象和教育问题。
74. √ **【图图解析】** 教学的教育性规律又称传授知识与思想教育相统一的规律。教学永远具有教育性, 没有单纯的知识教学。
75. × **【图图解析】** “酸葡萄” “甜柠檬” 属于自我防御机制汇总的文饰。

## 2023 年河南省洛阳市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. B【图图解析】本题考查柏拉图的观点。柏拉图认为：“如果人们受了良好的教育就能成为事理通达的人”，这样人与人之间的关系便会更加融洽，国家秩序也会变得更加稳定。故本题选 B。

2. A【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯认为，教育是对人理性的教导，“一个人愈是多受教导，他便愈能按照准确的比例胜过别人。”故本题选 A。

3. C【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的社会属性：永恒性、历史性、继承性、长期性、相对独立性、民族性、生产性。故本题选 C。

4. D【图图解析】本题考查工业社会教育的特征。工业社会教育的基本特征是：（1）现代学校的出现和发展。（2）教育与生产劳动从分离走向结合，教育的生产性日益突出。（3）教育的公共性日益突出。（4）教育的复杂性程度和理论自觉性越来越高，教育研究在推动教育改革中的作用越来越大。故本题选 D。

5. B【图图解析】本题考查稷下学宫。“稷下学宫”是春秋战国时期形成的由养士制度发展演变而成的一所由官家举办而由私家主持的特殊形式的学校。故本题选 B。

6. D【图图解析】本题考查教学原则。“禁于未发之谓豫”的意思是：大学教育的方法是问题还没有发生就加以防范，叫作预防，体现了预防性原则。故本题选 D。

7. D【图图解析】本题考查王守仁的教育思想。在道德教育内容的基础上，王守仁提出了关于道德修养方法的四个基本主张：静处体悟，事上磨练，省察克制，贵于改过。居敬持志是朱熹提出的道德修养方法，读书要循序致精，而致精之本在于居敬。故本题选 D。

8. C【图图解析】本题考查教育和政治的关系。教育对社会政治经济制度的影响作用，即为教育的政治功能。主要表现在：教育能够促进年轻一代的政治社会化和培养一定社会所需要的政治人才；教育通过传播思想、形成舆论作用于一定的政治经济制度；教育促进民主化进程，但对政治经济制度不起决定作用。选项 C 表述错误，故本题选 C。

9. B【图图解析】本题考查身心发展规律。人的身心发展的阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务，让幼儿园学生学习小学知识，违背了阶段性。故本题选 B。

10. C【图图解析】本题考查应然的教育目的的特点。“应然”的教育目的：制定主体以成文的、合乎规范的形式所规定并表述的教育目的，其特点是理论化、概念化、理想化、权



权威性、统一性等。C选项是实然的教育目的。故本题选C。

11. D【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的是各级各类学校遵循的总方针，但各级各类学校应有各自的具体工作方针和培养目标，这就决定了教育目的具有层次性。教育目的层次包括：国家的教育目的、各级各类学校的培养目标、教师的教学目标。因此，居于第二层次的是培养目标。故本题选D。

12. C【**图图解析**】本题考查我国全面发展教育的基本内容中的智育。智育的根本任务当然是要培育或发展学生的智慧，尤其是智力。智育的主要任务和内容应当是传授知识、形成技能和发展智力。之所以强调知识和技能的传授，是因为这两者是发展智力的必要条件。此外，要充分发展学生的智力，还需要努力培养他们的自主性和创造性。故本题选C。

13. A【**图图解析**】本题考查教育制度的特点。客观性是指教育制度的客观基础和规律性主要由社会生产力发展水平决定。教育制度作为一种制度化的东西，自然不是从来就有的，而是一定时代的人们根据自己的需要制定的。教育制度的制定虽然反映着人们的一些主观愿望和特殊的价值需求，但是，人们并不是也不可能随心所欲地制定或废止教育制度，某种教育制度的制定或废止，有它的客观基础和发展规律。故本题选A。

14. B【**图图解析**】本题考查旧中国的学制。壬寅学制是最先颁布的，但并没有实施。故本题选B。

15. C【**图图解析**】本题考查师生关系的模式。师生关系的模式包括专制型、放任型和民主型。其中，放任型师生模式的特点包括：（1）在和学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样；（2）很难做出决定；（3）没有明确的目标；（4）既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。故本题选C。

16. B【**图图解析**】本题考查教师劳动的特点。劳动对象的差异性，导致教师不仅要经常在同一时空条件下，面对全体学生，实施统一的课程计划、课程标准，还要根据每个学生的实际情况因材施教。故本题选B。

17. D【**图图解析**】本题考查教师的实践性知识。教师的实践性知识主要指教师教学经验的积累，包括教师拥有的课堂情景知识以及相关的知识，属于应用科学的范畴。实践性知识并非单纯“技术”层面的操作技能，因而很难以形式化的方式通过他人的直接教授而获得，而是基于教师的个人经验和个性特征，在具体的教育实践中发展和完善，借助于反思与批判而形成。它不仅属于教师群体，还是每个教师个体的知识。故本题选D。

18. C【**图图解析**】本题考查师生关系的概念。师生关系主要包括社会关系、教育关系、心理关系和伦理关系。其中，心理关系是指教师和学生为了维持和发展教育关系而构成的内

在联系。故本题选 C。

19. A【图图解析】本题考查古德莱德课程分类。古德莱德是美国当代著名教育家，其对课程概念体系进行了划分，得出了不同类型的课程：（1）理想的课程是指由一些研究机构、学术团体与课程专家提出的应该开设的课程；（2）正式的课程是指由教育行政部门所规定的课程；（3）领悟的课程指的是任课教师对正式的课程所领悟而形成的课程；（4）运作的课程指的是教师在课堂上所实际实施的课程；（5）经验的课程指的是学生在课程学习过程中实际体验到的东西。故本题选 A。

20. C【图图解析】本题考查蔡元培的教育独立思想。蔡元培的教育独立思想包括：教育经费独立、教育行政独立、教育学术与内容独立、教育脱离宗教而独立。故本题选 C。

21. A【图图解析】本题考查课程的类型。综合课程是指打破传统分科课程的知识领域，组合两个或两个以上的学科领域构成的课程。综合课程可以分为相关课程、融合课程、广域课程和核心课程。其中，核心课程，亦称“问题课程”，是以问题为核心，将几门学科结合起来，由一个教师或教师小组连续教学的课程，旨在把独立的学科知识综合起来，并谋求与生活实际紧密结合。故本题选 A。

22. B【图图解析】本题考查课程的内容和基本结构。课程的具体表现包括课程计划、课程标准和教材。其中，教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，是知识授受活动的主要信息媒介，也是课程标准的进一步展开和具体化。教材可以是印刷品（包括教科书、教学指导用书、补充读物、图表等），也可以是声像制品（包括幻灯片、影视、录音带、录像带、磁盘、光盘等）。教科书和讲义是教材的主体，是学生获取系统知识的重要工具，也是教师进行教学的主要依据。故本题选 B。

23. C【图图解析】本题考查评价模式。外观评价模式是斯塔克提出来的，他认为评价应从前提条件、相互作用、结果三方面收集有关课程的材料，课程评价主要是由描述和判断两方面构成。故本题选 C。

24. A【图图解析】本题考查教学过程的基本规律。直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。老师在讲课过程中既教了知识又带着学生实际观察体现了间接经验与直接经验相结合的规律。故本题选 A。

25. C【图图解析】本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的结构包括：引发学习动机；领会知识；巩固知识；运用知识；检查知识、技能和技巧。其中，领会知识是教学过程的中

心环节，领会知识包括使学生感知教材和理解教材，理解教材又是领会知识的中心。故本题选 C。

26. B【**图图解析**】本题考查直观性教学原则，直观性原则是指在教学中要通过观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。故本题选 B。

27. B【**图图解析**】本题考查讲授法。讲述法是教师向学生叙述事实材料，或描绘所讲对象，使事物从抽象变具体，让学生从感知到理解。讲述是教师主要的教学手段，一般分三个阶段：导入、详述和汇总。在文科教学中应用最广。故本题选 B。

28. D【**图图解析**】本题考查道尔顿制。道尔顿制是指教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考察。故本题选 D。

29. A【**图图解析**】本题考查作业的形式。作业的形式有多种，主要有：第一，阅读作业，如预习、复习教科书，阅读人文和科学读物等。第二，口头作业，如口头回答、朗读、复述、背诵。第三，书面作业，如演算习题、作文、绘图。第四，实践作业，如观察、实验、测量、社会调查等。故本题选 A。

30. C【**图图解析**】本题考查暗示教学模式。暗示教学模式，亦称“启发学”模式。它是指一种运用暗示手段激发个人心理潜力、提高学习效率的教学模式。故本题选 C。

31. B【**图图解析**】本题考查德育原则。教育影响的一致性与连贯性原则是指德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节，使其相互配合，协调一致、前后连贯地进行，以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。该原则要求，注意学校德育影响和家庭德育影响的一致。学校要发挥其专门教育机构的职能，同学生家长进行多种联系，向家长宣传科学的教育方法，介绍学校教育的情况，共同分析研究学生的表现，协调一致地做好学生的思想品德教育工作。故本题选 B。

32. A【**图图解析**】本题考查孔子的德育原则。克己：“君子求诸己，小人求诸人。”在处理人际关系时，孔子主张重在严格要求自己，约束和克制自己的言行，使之合乎道德规范。“躬自厚而薄责于人”符合克己要求。故本题选 A。

33. D【**图图解析**】本题考查班级组织建设的原则。班级组织建设的原则：（1）有利于教育的原则（首要原则）；（2）目标一致原则；（3）有利于身心发展的原则。故本题选 D。

34. C【**图图解析**】本题考查班级民主管理。班级民主管理的实质是在班级管理的全过程中，调动学生自我教育的力量，发挥每一个学生的主人翁精神，使人人都积极主动地参与班

级事务，让每个学生都成为班级的主人。故本题选 C。

35. B【**图图解析**】本题考查班主任的责任。班主任在引领学生全面发展的过程中主要负责以下责任：教育的责任，即教育学生学会做人和做事；发现的责任，即发掘学生发展的潜能，了解学生的兴趣、爱好以及个体发展需求，使学生获得充分发展；培养的责任，即利用和创造条件使学生整体素质得到全面提高；激发的责任，即激发学生的进取心和能动意识等。故本题选 B。

36. D【**图图解析**】本题考查左右半球功能。左半球主要负责言语性工作，包括说话、写作和言语理解，在计算、时间感和控制复杂运动方面功能强；右半球在空间关系、面孔识别、情绪识别与表达、想象、音乐欣赏等方面更强。左脑进行抽象逻辑思维、辐合思维和分析思维，而右脑则进行具体形象思维、发散思维、直觉思维和创造性思维。故本题选 D。

37. D【**图图解析**】本题考查相继性诱导。相继性诱导是在大脑皮层的相同位置上以兴奋与抑制发生的先后顺序来分的。故本题选 D。

38. A【**图图解析**】本题考查行为主义。行为主义有两个重要的特点：（1）反对研究意识，主张心理学研究行为；（2）反对内省，主张采用实验方法进行客观的研究。故本题选 A。

39. D【**图图解析**】本题考查运动后效。在注视向一个方向运动的物体之后，如果将视点转向和它相邻的静止的物体，那么会看到静止的物体似乎向相反的方向运动，这就是运动后效。故本题选 D。

40. C【**图图解析**】本题考查遗忘的原因。提取失败说认为遗忘是因为于失去了线索或线索错误所致，而一旦有了正确的线索，经过搜索所需要的信息就能被提取出来。“舌尖现象”、提笔忘字均是提取失败的表现。题干中老林一时想不起战友的名字属于舌尖现象。故本题选 C。

41. B【**图图解析**】本题考查想象的加工方式。夸张又称为强调。这是通过改变客观事物的正常特点，或者突出某些特点而略去另一些特点，进而在头脑中形成新的形象。例如，人们创造的千手佛、千手观音、九头鸟、大人国、小人国等形象。故本题选 B。

42. D【**图图解析**】本题考查思维的过程。思维过程包括分析、综合、比较、分类、抽象、概括、系统化、具体化等。系统化是把学到的知识分门别类地按一定程序组成层次分明的整体系统的过程。如在学生掌握数的概念时，将整数、分数、小数归纳为有理数，在学了无理数之后，又将有理数和无理数概括为实数，在掌握了虚数之后，又将实数和虚数概括为数，从而系统的掌握了关于数的知识。题干中把芹菜、胡萝卜、小茴香、芫荽等归为伞形科蔬菜，即为系统化的过程。故本题选 D。

43. B【**图图解析**】本题考查自我防御机制。退行是指人们在受到挫折或面临焦虑、应激等状态时，放弃已经学到的比较成熟的适应技巧或方式，而退行到使用早期生活阶段的某种行为方式，以原始、幼稚的方法来应付当前情景，来降低自己的焦虑。题干中高奶奶用撒谎的方式哄骗子女看望自己是比较幼稚的行为，属于退行。故本题选 B。

44. A【**图图解析**】本题考查动机冲突。双趋冲突是指个体必须对同时出现的两个具有同等吸引力的目标进行选择时产生的难以取舍的心理冲突。题干中芸芸可爱的洋娃娃和漂亮的小裙子都很想要，但是只能选一个，是双趋冲突的表现。故本题选 A。

45. B【**图图解析**】本题考查智力测验。世界上最早的智力测验量表是比奈—西蒙智力量表。故本题选 B。

46. D【**图图解析**】本题考查气质和性格的关系。气质受生理影响，表现较早，性格受社会因素影响，表现较晚。故本题选 D。

47. A【**图图解析**】本题考查现代气质类型理论。现代气质类型说将人的气质类型分为胆汁质、多血质、黏液质、抑郁质四种。其中胆汁质气质类型的人直率热情、精力旺盛是最大的特点，但同时又体现出来脾气急、好冲动、易怒的特点。像张飞、鲁智深、李逵都是其中的代表。故本题选 A。

48. A【**图图解析**】本题考查吉尔福特智力三维结构理论。吉尔福特认为，智力可以区分为三个维度，即内容、操作和产物（即成果）。智力活动的内容包括听觉、视觉、符号、语义、行为；智力操作包括认知、记忆、发散思维、聚合思维、评价；智力活动的产物包括单元、类别、关系、系统、转换、蕴含。故本题选 A。

49. C【**图图解析**】本题考查皮亚杰认知发展阶段理论。具体运算阶段的儿童已经获得了守恒，能凭借具体事物或从具体事物中获得的表象进行逻辑思维和群集运算，去集中化，能多维思考，思维可逆。但他们没有形成概念、发现问题、解决问题都必须与他们熟悉的物体或场景相联系，还不能进行抽象思维。题干中月月不仅知道  $25+5$  等于  $30$ ， $30-5$  等于  $25$ ，还知道将小球按照不同的颜色进行分类，说明月月思维可逆，但是不理解隐喻和直喻，说明月月没有形成抽象概念。故本题选 C。

50. C【**图图解析**】本题考查观点采择能力的发展阶段。塞尔曼运用两难故事法研究表明，观点采择能力的发展存在以下几个阶段：自我中心或无差别的观点，不能认识到自己观点与他人的不同；社会信息角色采择，开始意识到他人有不同的观点，但不能理解原因；自我反省式角色采择，能考虑他人观点，但还不能同时考虑自己和他人的观点；相互性角色采择，能同时考虑自己和他人的观点；社会和习俗系统角色替换，能利用社会标准和信息去衡量和

判断事件。故本题选 C。

51. B【图图解析】本题考查弗洛伊德的儿童心理发展阶段。弗洛伊德认为心理性欲发展划分为口唇期、肛门期、性器期、潜伏期、生殖期五个阶段，并且他认为，儿童在这些阶段中获得的各种经验决定了他们成年后的人格特征。潜伏期的儿童，兴趣扩大，由对自己的身体和父母感情，转变到周围的事物，故而从原始的欲力来看，呈现出潜伏状态。此一时期的男女儿童之间，在情感上较前疏远，团体性活动多呈男女分离趋势。故本题选 B。

52. B【图图解析】本题考查自我意识的成分。自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我监控。自我认识包括自我感觉、自我观察、自我观念、自我分析和自我评价等。故本题选 B。

53. D【图图解析】本题考查加涅学习水平的分类。按照学习的水平，加涅将学习分为了八类。分别是信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、语言联想学习、辨别学习、概念学习、规则的学习、解决问题的学习（高级规则的学习）。解决问题的学习也叫高级规则的学习。指在各种条件下应用规则或规则的组合去解决问题。比如混合运算就是加减乘除规则的组合。题干中根据已知条件求得直线的关系，即在应用规则解决问题。故本题选 D。

54. A【图图解析】本题考查强化的类型。变化时间强化，指强化之间间隔的时间是变化的，即不定时强化，冲浪是循序渐进的做些调整身体重量的锻炼，符合变时强化的特征。故本题选 A。

55. C【图图解析】本题考查观察学习的效应。情绪唤醒效应指看到榜样表达的情感，在观察者身上容易唤起类似的情感。例如：榜样表达出自己要努力学习，为社会做贡献，观察者也会唤起类似的情感。题干中徐福贵因亲人离世而伤心，小唐内心也非常悲伤，属于情感唤醒。故本题选 C。

56. D【图图解析】本题考查抛锚式教学模式。抛锚式教学模式的操作阶段包括：（1）教师介绍学习目的，呈现学习内容。在这一阶段，教师以简明的语言向学生介绍学习目的，并运用各种方式向学生呈现所要学习的新内容，以便于学生能对所要学习的内容有一个整体把握，并明确学习目的。（2）将不同类型的“锚”呈现给学生。（3）识别问题、分解问题，制定问题解决计划，教师在学生逐步探索的过程中，根据学生的需要向其提供帮助，为其解决问题搭建支架，从而给学生解决问题留出足够空间，以便制订出解决问题的多种计划和策略。

（4）将学生分组，进行问题解决。由于呈现给学生的“锚”中的问题不仅非常复杂，而且要解决拓展性问题，还需要大量收集分散的资料。老师要将学生分成小组，让他们分工合作，然后共同讨论、解决问题，并形成小组的解决问题的结论，使他们在自主学习的基础上，取

长补短进行合作学习。(5) 教师进行整体评价。教师只需对学生解决问题的整个过程进行过程性评价。在这一阶段，学生可根据具体教学情境进行自评或互评。在抛锚式教学体系中，老师不仅是整个学习过程的总设计师，也是学生学习的监控者、指导者、促进者和帮助者，在各个不同的阶段，为学生提供各种形式的支持和帮助。故本题选 D。

57. B【**图图解析**】本题考查韦纳的归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中身心状况属于内部、不稳定、不可控的归因。所以小美的归因方式属于内部、不稳定、不可控的归因。故本题选 B。

58. B【**图图解析**】本题考查学习策略。精加工策略是指把新信息与头脑中的旧信息联系起来，从而增加新信息意义的深层加工策略。它常被描述成一种理解记忆的策略。精加工策略包括：记忆术、做笔记、提问、生成性学习、运用背景知识，联系客观实际。题干中小杨采用的是运用背景知识联系客观实际，属于精加工策略的一种。故本题选 B。

59. A【**图图解析**】本题考查学习迁移。根据迁移的性质和结果，可分为正迁移和负迁移。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。根据题干中成成的学习情况，这种迁移属于顺向正迁移。故本题选 A。

60. B【**图图解析**】本题考查瞬时记忆。一般来说，凡是进入感觉通道的信息都能被登记，其记忆容量是很大的，以图像记忆为例，记忆容量为 9—20 个比特（Bit）。故本题选 B。

61. C【**图图解析**】本题考查解决问题的策略。爬山法是采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。故本题选 C。

62. A【**图图解析**】本题考查课堂气氛的类型。课堂气氛可以分成积极的、消极的和对抗的三种类型。积极的课堂气氛是恬静与活跃的。消极的课堂气氛通常以紧张拘谨，心不在焉，反应迟钝为基本特征。对抗的课堂气氛则是失控的气氛，学生过度兴奋。题干中学生精神饱满，注意力集中，专心听讲，这属于积极的课堂气氛。故本题选 A。

63. C【**图图解析**】本题考查课堂问题行为。课堂问题行为的矫正一般包括六个环节：（1）觉察；（2）诊断；（3）目标；（4）改正；（5）检评；（6）追踪。故本题选 C。

64. B【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国教育法》。根据《中华人民共和国教育法》第四条规定，教育是社会主义现代化建设的基础，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义，国家保障教育事业优先发展。故本题选 B。

65. A【图图解析】本题考查《中华人民共和国教师法》。根据《中华人民共和国教师法》第十一条规定，不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。故本题选 A。

66. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题选 C。

67. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国义务教育法》。根据《中华人民共和国义务教育法》第四十三条规定，学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据经济和社会发展状况适时调整。制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足教育教学基本需要。故本题选 D。

68. C【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第七十四条规定，网络游戏服务提供者不得在每日二十二时至次日八时向未成年人提供网络游戏服务。故本题选 C。

69. B【图图解析】本题考查《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》。根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第三十八条规定，本法所称严重不良行为，是指未成年人实施的有刑法规定、因不满法定刑事责任年龄不予刑事处罚的行为，以及严重危害社会的下列行为：（1）结伙斗殴，追逐、拦截他人，强拿硬要或者任意损毁、占用公私财物等寻衅滋事行为；（2）非法携带枪支、弹药或者弩、匕首等国家规定的管制器具；（3）殴打、辱骂、恐吓，或者故意伤害他人身体；（4）盗窃、哄抢、抢夺或者故意损毁公私财物；（5）传播淫秽的读物、音像制品或者信息等；（6）卖淫、嫖娼，或者进行淫秽表演；（7）吸食、注射毒品，或者向他人提供毒品；（8）参与赌博赌资较大；（9）其他严重危害社会的行为。故本题选 B。

70. D【图图解析】本题考查《学生伤害事故处理办法》。根据《学生伤害事故处理办法》第十九条规定，教育行政部门收到调解申请，认为必要的，可以指定专门人员进行调解，并应当在受理申请之日起 60 日内完成调解。故本题选 D。

## 二、多项选择题

71. BD【图图解析】本题考查实验教育学。实验教育学的代表人物是德国的梅伊曼和拉伊。故本题选 BD。

72. ABC【图图解析】本题考查晏阳初的思想。晏阳初是著名的平民教育家、乡村改造运动的倡导者和实践家。在乡村教育实践中，他提出了“四大教育”、“三大方式”（“四大教育”



即文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育，“三大方式”即学校式、家庭式和社会式)。故本题选 ABC。

73. ABCD **【图图解析】** 本题考查内发论。内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。ABCD 选项均符合。故本题选 ABCD。

74. ACD **【图图解析】** 本题考查素质教育的误区。要避免在实施素质教育中出现以下误区：误区 1：素质教育就是不要“尖子生”；误区 2：素质教育就是要学生什么都学，什么都学好；误区 3：素质教育就是不要学生刻苦学习，“减负”就是不给或少给学生留课后作业；误区 4：素质教育就是要使教师成为学生的合作者、帮助者和服务者；误区 5：素质教育就是多开展课外活动，多上文体课；误区 6：素质教育就是不要考试，特别是不要百分制考试。教育的主渠道是教学，主阵地是课堂；误区 7：素质教育就是会影响升学率。故本题选 ACD。

75. ABCD **【图图解析】** 本题考查的是教师的语言表达能力要求。教师语言表达要求：（1）准确、简练、具有科学性；（2）清晰、流畅，具有逻辑性；（3）生动、形象，具有启发性；（4）口头语言和肢体语言的巧妙结合。A、B、C、D 四项正确。故本题选 ABCD。

76. ABCD **【图图解析】** 本题考查教科书编写的基本原则。教科书编写应遵循的基本原则与要求：（1）科学性与思想性统一；（2）强调内容的基础性与适用性；（3）知识的内在逻辑与受教育者的心理顺序要求的统一；（4）理论与实践的统一；（5）注意与其他学科的纵向和横向的联系。故本题选 ABCD。

77. ABC **【图图解析】** 本题考查读书指导法。读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书、参考书以获取知识或巩固知识的方法。包括指导学生预习、复习、阅读参考书、自学教材等。运用读书指导法的基本要求：①提出明确的目的、要求和思考题；②教给学生读书的方法；③加强评价和辅导；④适当组织学生交流读书心得。故本题选 ABC。

78. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育评价。教育评价的原则包括方向性原则、公平性原则、激励性原则、科学性原则、可行性原则、多元性原则。故本题选 ABCD。

79. ABD **【图图解析】** 本题考查班集体。这一时期是班集体稳定发展的时期，班集体的特征已经鲜明地显现出来，班级稳定了下来。师生之间、生生之间有了一定的了解和信任，产生了一定的友谊，班中开始涌现出热心为大家服务的同学，班主任指定的班干部也开始发挥核心作用，班级的凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。这一时期，班主任在班级活动的组织上主要起一个指导的作用。在班主任指导下，班干部可以较独立组织班级活动。故本题选 ABD。

80. BCD【图图解析】本题考查家庭教育的特点。家庭教育具有先导性、权威性、感染性、针对性、终身性等特点。故本题选 BCD。

81. ABD【图图解析】本题考查联想。联想是指由一事物的映像、观念想到另一物事的映像、观念的心理过程。联想有如下几条规律：（1）接近律：如果两个刺激在人的经验中曾经接近（时空接近），那么当遇到其中一个时往往能回忆起另一个；（2）类似律：如第一次见到一个人，就想起跟此人面孔相似的另一人。（3）对比律：如见到一个特别矮小的人，就想到一个个子特别高大的人。虽然此两人在经验中并未联系过；（4）多因律：是指同样的刺激，接近次数越多，联想越巩固；（5）强因律：是指有关的刺激越强烈，联想越巩固；（6）近因律：是指一样的联想，昨天形成的比前天形成的巩固。故本题选 ABD。

82. ABCD【图图解析】本题考查情绪情感的组织功能。情绪和情感的组织作用表现在促进知觉选择、监视信息的移动、影响工作记忆、影响思维活动和人的行为表现这几个方面。故本题选 ABCD。

83. BC【图图解析】本题考查马斯洛需要层次理论。根据需要出现的先后及强弱顺序，马斯洛把需要归纳为七个基本的层次。即生理需要、安全需要、归属于爱的需要、尊重的需要、求知需要、审美需要、自我实现的需要。位于需要层次底部的四种需要被称为缺失需要，它们是个体生存所必需的。后三种需要是成长需要。A 选项和 D 选项属于成长需要。故本题选 BC。

84. ABCD【图图解析】本题考查加德纳的多元智力理论。加德纳的多元智力理论对当前教学改革产生了重大的影响：（1）积极乐观的学生观。（2）科学的智力观。（3）因材施教的教学观。（4）多样化人才观和成才观。故本题选 ABCD。

85. ACD【图图解析】本题考查能力的分类。根据能力的功能不同，可分把能力为认知能力（认识能力）、操作能力（实践活动能力）和社交能力（社会交往能力）。故本题选 ACD。

86. ABC【图图解析】本题考查认知方式。认知方式也称认知风格，是指人们在认知活动中所偏爱的信息加工方式。认知方式没有好坏之分。根据个体信息加工、形成假设和解决问题的速度和准确性的不同，杰罗姆·卡根将认知风格分为冲动型与沉思型。冲动型的学生在解决认知任务时，总是急于给出问题的答案，而不习惯对解决问题的各种可能性进行全面思考，有时问题还未弄清楚就开始解答。这种类型的学生认知问题的速度虽然很快，但错误率高。冲动型学生在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。沉思型学生在解决认知任务时，总是谨慎、全面地检查各种假设，在确认没有问题的情况下才会给出答案。这种类型的学生认知问题的速度虽然慢，但错误率很低，在解决高层次问题中占有优势。故本题选 ABC。

87. ABCD **【图图解析】** 本题考查非指导性教学模式。非指导性教学模式又称为学生中心模式。在这个模式中，教师最富有意义的角色不是权威，而是“助产士”与“催化剂”。针对这种教学模式，他提出了一些相当于原则的基本教学要求。（1）以学生为本。罗杰斯认为，我们不能直接地教授他人，我们只能使他人的学习得以容易地展开。（2）让学生自发地学习。只有学生自发地学习，即符合学生本人意愿和需求的学习，才可能达到“我要学”的境界。（3）排除对学习者的威胁。教学应当尽可能地减少硬性的学习要求，淡化来自权威的评价，让学生自己对于学习负责等，以便支持学生的学习。（4）给学生安全感。这是非指导性教学的精髓。罗杰斯所期望的教学，必须最大限度地允许学生做个人选择，而且承认学生选择的合理性，只有营造出这样的环境和气氛，学生才能获得安全感，从而产生真正有效的学习。故本题选 ABCD。

88. ABC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教育法》第六十七条规定，国家鼓励开展教育对外交流与合作，支持学校及其他教育机构引进优质教育资源，依法开展中外合作办学，发展国际教育服务，培养国际化人才。教育对外交流与合作坚持独立自主、平等互利、相互尊重的原则，不得违反中国法律，不得损害国家主权、安全和社会公共利益。故本题选 ABC。

89. ABD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第七条规定，教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（三）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（四）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（五）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（六）参加进修或者其他方式的培训。故本题选择 ABD。

90. ABCD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第三条规定，国家保障未成年人的生存权、发展权、受保护权、参与权等权利。未成年人依法平等地享有各项权利，不因本人及其父母或者其他监护人的民族、种族、性别、户籍、职业、宗教信仰、教育程度、家庭状况、身心健康状况等受到歧视。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

91. × **【图图解析】** 在日本学者田浦武雄看来：“对教育进行学术性研究并综合成一个理论体系，这就是教育学。故本题错误。

92. ✓ **【图图解析】** 教育规律是教育现象与其它社会现象，或教育现象内部各个要素之

间本质的、内在的、必然的联系或关系。教育规律是在众多教育经验的基础上，通过抽象概括总结出来的反映了事物本质特点或教育发展必然趋势的东西。故本题正确。

93. × **【图图解析】**“今也举夷狄之法，而加之先王之教之上”，“教”是政教，教化的意思。故本题错误。

94. √ **【图图解析】**昆体良指出，教师应善于回答学生提出的问题，并向那些不发问的学生提问。故本题正确。

95. √ **【图图解析】**斯宾塞提出了“什么知识最有价值”这一问题，并将评价知识价值的标准定义为对生活生产和个人发展的作用，知识对生活的作用越大则价值越大，而科学的知识最有价值。故本题正确。

96. × **【图图解析】**从本质上看，学习者学习活动认识和发展的主体。故本题错误。

97. × **【图图解析】**教育的生物起源说没有把握人类教育的目的性和社会性，把教育的起源问题生物学化；教育的心理起源说把人类有意识的教育行为混同于无意识模仿，同样导致了教育的生物学化，否认了教育的社会属性。故本题错误。

98. × **【图图解析】**职官学校以吏为师、以法为教，招收贵族和官员子弟，肩负着文化训练和业务训练的任务。故本题错误。

99. √ **【图图解析】**墨子所说的“说知”，包含有推论、考察的意思，指由推论而得到的知识。他特别强调“闻所不知若已知，则两知之”，即由已知的知识去推知未知的知识。故本题正确。

100. √ **【图图解析】**朱熹认为，小学教育的内容力求浅近、具体，以“教事”为主；大学教育内容的重点是“教理”，即重在探究“事物之所以然”。大学的教材主要是《四书》和《五经》。故本题正确。

101. √ **【图图解析】**生产力的发展水平影响和制约着职业教育的结构和内容。故本题正确。

102. × **【图图解析】**教育目的是教育方针中的核心和基本的内容。故本题错误。

103. √ **【图图解析】**社会本位论认为，确立教育目的的根据是社会的要求，因为个人生活在社会中，受制于社会环境。故本题正确。

104. × **【图图解析】**素质教育的三个要素：全体性、整体性和主体性。主体性是素质教育的灵魂。主体性强调学生的主动发展，肯定学生是发展的主体，也就肯定了个性发展的需要。故本题错误。

105. √ **【图图解析】**愉悦的情感是塑造青少年灵魂的强大精神力量，丰富的情感具有强

烈的感染力，它使广大学生在潜移默化中，在期待和激励下，自觉热情地学习。故本题正确。

106. × **【图图解析】**要素主义课程理论认为学科课程是向学生提供经验的最佳方法，重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题错误。

107. √ **【图图解析】**新课程将教材视为“跳板”而非“圣经”。新的课程计划和课程标准为教学活动预留了充分的空间，视教材为材料，开放教材，鼓励教师充实并超越教材。故本题正确。

108. √ **【图图解析】**教学活动是由教师的教和学生的学所组成的双边活动，是发生在师生之间以及学生之间的一种特殊的交往活动。故本题正确。

109. √ **【图图解析】**实践活动法是指让学生参加社会实践活动，培养学生解决实际问题的能力和多方面实践能力的教学方法。在实践活动中，学生是中心，教师是学生的参谋或顾问，教师必须保证学生的主动参与。故本题正确。

110. × **【图图解析】**以情感陶冶为主的教学方法缺点是其应用的范围有限，有些抽象的知识不能用此法来掌握。因此，它更多的是作为一类辅助性的教学方法来使用的。故本题错误。

111. × **【图图解析】**课时计划即教案，它通常是指教师为某一节课而拟定的上课计划，一般包括班级、学科名称、授课时间、课题、教学目的、课的类型、教学进程等，是三种计划中最具有操作价值的、最微观的计划。故本题错误。

112. √ **【图图解析】**总结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价，也称为终结性评价。总结性评价的功能包括：（1）评定学生的学习成绩；（2）证明学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度；（3）确定学生在后继教学活动中的学习起点；（4）预言学生在后继教学活动中成功的可能性；（5）为制订新的教学目标提供依据。故本题正确。

113. × **【图图解析】**体谅模式坚持性善论，主张儿童是德育的主体，德育必须以儿童为中心，尊重儿童发展需求。故本题错误。

114. × **【图图解析】**班级管理的基本功能是有助于维持班级秩序，形成良好班风；班级管理的主要功能是有助于实现教育目标，提高学习效率；班级管理的最高目标有助于锻炼学生能力，学会自治自理。故本题错误。

115. × **【图图解析】**心理是在人的大脑中产生的客观事物的映像，这种映像从外部看不见、摸不着。故本题错误。

116. √ **【图图解析】**人的知觉系统不仅要加工由外部输入的信息，而且要加工在头脑中

已经存储的信息，这就是自上而下的加工，或概念驱动加工。故本题正确。

117. √ **【图图解析】**记忆任务的远近对记忆内容保持的长久与否也有关系。实验表明，有较长期的识记任务或要求，保持的时间就较长些。故本题正确。

118. × **【图图解析】**幻想是创造想象的一种特殊形式，是一种与生活愿望相结合并指向于未来的想象。故本题错误。

119. × **【图图解析】**“坏孩子”“好学生”属于析取概念。故本题错误。

120. √ **【图图解析】**关键期，是指一个时期，在这一时期，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对个体的影响变得很小或没有。关键期也并非绝对的，错过关键期之后，经过补偿性学习仍有可能得到发展，只是难度很大。故本题正确。

121. × **【图图解析】**个体兴趣是指个体长期指向一定客体、活动和知识领域的一种相对稳定的兴趣。如美术是某人一生的爱好。故本题错误。

122. √ **【图图解析】**初中生心理活动的随意性显著增长，可长时间集中精力学习，能随意调节自己的行动；他们也开始关心自己和别人的内心世界，同龄人间的交往和认同大大增强，社会高级情感迅速发展。故本题正确。

123. √ **【图图解析】**从发展的观点看，儿童学习任何内容时，都存在一个最佳年龄，如果不考虑学习的最佳年龄，从发展的观点看是不利的。因此，在开始某一种教学时，除必须以儿童的成熟和发育为前提之外，还必须将教学建立于正在开始但尚未形成的心理机能的基础上，即教学应走在心理机能形成的前面。故本题正确。

124. × **【图图解析】**双向帮助阶段，儿童对友谊的互动性有了一定的了解，但有明显的功利性，还不是患难与共的合作。故本题错误。

125. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第十六条规定，国务院和县级以上地方各级人民政府应当向本级人民代表大会或者其常务委员会报告教育工作和教育经费预算、决算情况，接受监督。故本题正确。

126. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，学校或者其他教育机构应当对教师的政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩进行考核。教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。故本题正确。

127. √ **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定，县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。县级以上人民政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。故本题正确。

128. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第四条规定，保护未成年人，应当坚持最有利于未成年人的原则。处理涉及未成年人事项，应当符合下列要求：（一）给予未成年人特殊、优先保护；（二）尊重未成年人人格尊严；（三）保护未成年人隐私权和个人信息；（四）适应未成年人身心健康发展的规律和特点；（五）听取未成年人的意见；（六）保护与教育相结合。故本题正确。

129. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定，学校对学生欺凌行为应当立即制止，通知实施欺凌和被欺凌未成年学生的父母或者其他监护人参与欺凌行为的认定和处理；对相关未成年学生及时给予心理辅导、教育和引导；对相关未成年学生的父母或者其他监护人给予必要的家庭教育指导。故本题正确。

130. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（五）学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的。故本题正确。

## 2022年河南省洛阳市栾川县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. A **【图图解析】** 本题考查《礼记》的教育思想。《礼记·中庸》：“君子尊德性而道问学。”意谓君子既要尊重与生俱有的善性，又要经由学习、存养发展善性。反映的是知识和品德之间的关系。故本题选 A。

2. C **【图图解析】** 本题考查教师职业道德的内容。为人师表是教师职业道德的内在要求。题干中，“以身立教”是指教师要严于律己，以身作则，符合为人师表的要求。故本题选 C。

3. D **【图图解析】** 本题考查影响人的身心发展的因素。影响人的身心发展的因素主要包括：遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性。题干中，“性相近，习相远”的意思是：人生下来的时候都是好的，只是由于成长过程中，后天的学习环境不一样，性情也就有了好与坏的差别。可见，这句话突出了后天社会环境和教育的作用。故本题选 D。

4. D **【图图解析】** 本题考查巩固性原则。巩固性原则是指教师在教学中要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和基本技能，而且在需要的时候，能够准确无误地呈现出来，以利于知识技能的利用。学生在学习过程中只有不断复习、反复巩固才能达到对知识的熟练运用。故本题选 D。

5. D **【图图解析】** 本题考查课程目标取向的类型。普遍性目标是根据一定的哲学或伦理

观、意识形态、社会政治需要，而对课程进行总括性和原则性规范与指导的目标，一般表现为对课程有较大影响的教育宗旨或教育目的。它对各门学科都有普遍的指导价值。比如孔子的“培养圣人、君子”、柏拉图的“培养哲学王”。普遍性目标的优点是可运用于所有教育实践之中，具有统一性。缺点是过于模糊笼统，不够清晰，有一定的随意性。故本题选 D。

**6. A【图图解析】** 本题考查教学评价的类型。形成性评价的突出特点是充分重视评价的过程，教师不仅是评价的客体，也是评价的主体。形成性评价是学生与教师在同一个教学模块中共同参与、双方得到反馈并改变教学内容和方式，从而提高教学水平的一种教学活动。评价的结论对整个教学过程提供诊断性意见，通过反馈不断完善评估体系。故本题选 A。

**7. A【图图解析】** 本题考查教师劳动的特点。教师劳动的连续性是指时间的连续性。教师的劳动没有严格的交接班时间界限。这个特点是由教师劳动对象的相对稳定性决定的。教师要不断了解学生的过去与现状，预测学生的发展与未来，检验教育教学效果，获取教育教学反馈信息。故本题选 A。

**8. A【图图解析】** 本题考查教师的角色观。教师是课程的开发者和研究者。教师要开发教育资源，包括开发校外和校内的教育资源；教师要根据实际情况调整课程进度和结构；教师还要有设计教学活动的的能力。校本教研是指从学校的实际出发，依托学校自身的资源优势和特色进行的教育教学研究。题干中宋老师将互联网企业发展趋势融入到思想政治课《矛盾是事物发展的源泉和动力》一课的教学中，这种做法属于课程开发。故本题选 A。

**9. B【图图解析】** 本题考查隐性课程的分类。隐性课程的表现形式有：(1)观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等。(2)物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等。(3)制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式。(4)心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。学校的校风、学风、有关领导与教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等属于观念性隐性课程。故本题选 B。

**10. D【图图解析】** 本题考查桑代克试误论的三大定律。效果律是指在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增强；若得到烦恼的结果，这种联结便会削弱。故本题选 D。

**11. B【图图解析】** 本题考查动机斗争。既不想又怕，表示两个事情都不想参与即为双避冲突。故本题选 B。



**12. B【图图解析】** 本题考查新课改教育理念。新课改强调学生作为学习主体，老师的做法违背了关注人的教育理念。新课改的学生观中提到，学生是独特的人，学生与成人之间存在着巨大的差异，学生的观察、思考、选择和体验，都和成人有明显的不同。教师在教学中往往用自己的视角和观念思考和评价学生的想法和行为，不但不能达到预期的教学效果，反而会扼杀学生的想象力，伤害学生的心灵。故本题选 B。

**13. A【图图解析】** 本题考查素质教育的实质。现代与传统教育的根本区别是创新能力的培养。故本题选 A。

**14. A【图图解析】** 本题考查素质教育理念。每位学生都得到自己的发展即为育人为本的理念。也是检验教育者的一块试金石。故本题选 A。

**15. B【图图解析】** 本题考查教师成长途径。教师专业成长的途径有：（1）观摩和分析优秀教师的教学活动；（2）开展微格教学；（3）进行专门训练；（4）反思教学经验。其中最基本最重要的途径是反思，故本题选 B。

**16. C【图图解析】** 本题考查感知规律。活动律指活动的对象比静止的对象更容易感知。教师在讲课时有必要的走动和手势才能更好地引起学生注意。故本题选 C。

**17. A【图图解析】** 本题考查教师发展阶段。富勒、布朗将教师发展阶段分为关注生存、关注情境、关注学生。其中，关注生存在于关心周围人是否接纳自己，有忧患意识。故本题选 A。

**18. B【图图解析】** 本题考查皮亚杰道德发展阶段论。10 岁是他律到自律的分界岭。故本题选 B。

**19. C【图图解析】** 本题考查班杜拉自我效能感理论。结果期待是人对自己的某一行为会导致某一结果的推测。该老师的结果期待高。效能期待是人对自己能够进行某一行为的实施能力的推测或判断，它意味着人是否确信自己能够成功地进行带来某一结果的行为。该老师的效能期待比较低。故本题选 C。

**20. C【图图解析】** 本题考查教学评价。结果性评价是教学活动结束后为判断其效果而进行的评价。故本题选 C。

**21. D【图图解析】** 本题考查知觉特性。知觉的选择性是按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。看书时用红笔画出重点，便于重新阅读，体现知觉的选择性。故本题选 D。

22. D【图图解析】本题考查注意类型。客观刺激的变化能引起人的无意注意，故本题选D。

23. B【图图解析】本题考查教师的心理健康标准。教师的心理健康标准应包含以下几点：(1)对教师角色的认同，勤于教育工作，热爱教育工作，能积极投入到工作中去，将自身的才能在教育工作中表现出来并由此获得成就感和满足感。(2)有良好和谐的人际关系。具体表现在：①了解彼此的权利和义务，将关系建立在互惠的基础上，其个人思想、目标、行为能与社会要求相互协调②能客观地了解 and 评价别人，不以貌取人，也不以偏概全等：(3)能正确地了解自己、体验自我和控制自我。(4)具有教育独创性(5)在教育活动和日常生活中均能真实地感受情绪并恰如其分地控制情绪，具体表现在：①保持乐观的积极的心态：②不将生活中不愉快的情绪带入课堂，不迁怒于学生；③能冷静地处理课堂环境中的不良事件；④克制偏爱情绪。一视同仁地对待学生等。故本题选B。

24. A【图图解析】本题考查思维水平。儿童的思维概括水平分为三个阶段。直观形象、形象抽象、初步本质抽象。其中，直观形象水平(7—8岁)，低年级儿童由于还处在直观形象的概括水平，一般通过外部特征和实际意义对事物进行概括。他们虽然能够进行概括，但所能概括的特征或属性常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性，他们更多注意的是事物的外观和实际意义。例如，鱼就是鱼，马就是马；并不能进行拓展。形象抽象水平(8—10岁)中年级儿童的概括处于从形象水平向抽象水平过渡的状态，主要属于形象抽象的概括水平。他们在概括中越来越少地依赖事物的外部特征，而更多地依赖事物的本质特征。在他们的概括中，直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少，形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。例如：马是四条腿的。结合以上分析，题干儿童属于直观形象思维。初步的本质抽象水平(10—12岁)，小学生心理已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。比如：马是一种吃草的动物。故本题选A。

25. B【图图解析】本题考查内部动机情境。AD项是外部动机。内部学习动机诱因来自于学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。B项是对作业本身的自觉性，属于内部动机。故本题选B。

26. D【图图解析】本题考查心理健康。心理健康不能完全等于没有疾病，心理健康是个相对程度概念，会随着时间的变化而变化。故本题选D。

27. A【图图解析】本题考查教育研究方法。行动研究法是教师和研究人員针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育作为目的的一种教育研究活动。故本题在考查理论与实践的结合。故本题选A。

**28. B【图图解析】** 本题考查课程类型。满足学生的兴趣需要的课程是经验课程或活动中心课程。故本题选 B。

**29. B【图图解析】** 本题考查行为训练方法。为形成复杂行为，而不断强化逐渐趋近目标行为是行为塑造方法。故本题选 B。

**30. C【图图解析】** 本题考查教学方法。练习、实验、实习等实践活动最终形成技能技巧这是实际训练为主教学方法。故本题选 C。

**31. C【图图解析】** 本题考查课堂观察原则。课堂观察的原则表现为以下几个方面：1. 同步性原则。课堂里的许多事情是同时发生的，教师要完成自己的教学，还要注意学生的行为表现。对于观察到的问题，教师要灵活处理，要保证上课的进度。2. 即时性原则。课堂的进度很快，需要教师在事情发生的瞬间给予关注。有些问题是稍纵即逝的，因此需要教师保持观察的高度敏感。3. 全面性原则。教师要努力关注到每一个学生的反应，尤其要注意教室里容易被忽略的“盲点”。教师不仅要观察教学中学生的反应，还要观察学生的个体随意性的行为。4. 客观性原则。在观察时，教师要尽力摒弃一切个人的主观偏见，使自己的思维具有较大的自由度和充分的空间，展开较为客观的观察，尽量避免出现“期待效应”，“平均效应”，“光环效应”等。5. 反省性原则。教师应该不仅仅满足于看到了什么，还要进一步反省自己所看到的问题并进行深度的反思，这样才能实现观察的价值。结合题干教师要对所看到的问题深度思考即为自我反思。故本题选 C。

**32. C【图图解析】** 本题考查德育原则。“视其所以，观其所由，察其所安”意思是看一个人的所作所为，考察他处事的动机，了解他心安于什么事情。告诉我们要真正了解一个人，不仅仅要看这个人当前所做的事情，还要综合考察这个人过去所做的事情，有条件的话，还可以参考一下这个人做事是为了什么、心安于什么，这样大抵就可以相对客观地了解一个人了。故本题选 C。

**33. A【图图解析】** 本题考查课程设计过程。课程计划付诸实践是课程实施的过程，故本题选 A。

**34. D【图图解析】** 本题考查教师课堂观察。在观察中，可以常见的策略包括以下几种类型：1. 注视。在教学过程中，教师主动地和单个学生发生目光接触。这样不仅可以获得来自学生的丰富的反馈信息，而且可以收到较强的教学监控效果。2. 扫视。如果说注视强调的是点，那么扫视则重视的是面。扫视不仅可以了解学生的整体情况，还能及时发现一些课堂上存在的问题行为。3. 环视。环视是按照一定的观察路线，对学生的各种表现进行观察，目的在于观察和交流。尽管教师在环视时与学生目光接触的时间比注视要少得多，但毕竟可以和

学生形成一种短暂的交流，因而就可以获得较多的教学反馈信息，同时也比扫视具有更好的监控效果。4. 巡视。在授课过程中，或者在学生练习题时，教师不应该始终站在讲台上，而应不定时地到学生中间进行巡视，来收集更准确的信息。为收集到来自学生更为准确的反馈信息，教师和每个学生的空间距离不一样，观察的准确性也就不同，需要教师课堂观察时采用巡视。故本题选 D。

35. A【图图解析】本题考查影响学习动机因素。影响学习动机因素包括外部和内部，影响学习动机的外部因素是个体之外的因素，包括学习任务、教师、家长等，影响学习动机的内部因素是个人的兴趣、归因、自我效能等等。故本题选 A。

36. C【图图解析】本题考查教学设计的含义。教学目标是教学活动的出发点，是课堂教学的灵魂。教学目标是教学设计中最先要考虑的问题。故本题选 C。

37. A【图图解析】本题考查幼儿的社会交往。幼儿的社交范围较小，游戏是幼儿认识世界的途径，是幼儿通过实际行动探索周围世界的一种积极活动。幼儿心理的发展，主要是在游戏活动中完成的。因此，幼儿的社会性交往绝大多数都是在游戏情境中发生的。故本题选 A。

38. A【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。故本题选 A。

39. D【图图解析】本题考查教学设计的定义。教学目标制定是教学理念落实到实处关键环节。故本题选 D。

40. A【图图解析】本题考查负强化。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。老师为让大家认真听课，采用免去额外作业。额外作业属于厌恶的刺激。故本题选 A。

41. B【图图解析】本题考查教师教学行为规范。教师教学行为规范是促使教师努力勤奋学习，刻苦钻研业务的有效保证，规范教师行为是提高教师的业务素质和教育教学质量的客观要求。故本题选 B。

42. D【图图解析】本题考查教师的人格特征与其职业成就之间的关系。在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师的热心和同情心；二是教师富于激励和想象的倾向性。题干中，孙老师关心帮助有困难的学生，学生的成绩明显提高，体现了老师的热心和同情心的作用。故本题选 D。

43. A【图图解析】本题考查影响教师职业良心的因素。从教师个体职业良心形成的角度看，教师的职业良心首先会受到社会生活和群体的影响。这一影响的最直接的因素可以归纳为以下几个方面：（1）一个社会正义较多、道德水平较高的社会，会自然对每一位社会成员

的职业道德提供涵养上的环境和舆论上的保证，从而有利于职业良心的形成；（2）教师的同伴群体对个体教育良心的形成作用更为直接；（3）教育对象也会以舆论的形式参与教师良心的修养。A项正确。B项：教育对象会以舆论的形式参与教师良心的修养。由于教育活动的特殊性，教师劳动的意义必须在教育对象身上才能获得。所以学生的尊敬、赞扬或蔑视、批评对教师的道德行为会起非常大的制约作用。这种制约的长久影响最终也会影响教师的职业良心的形成。一个善于修养的教师肯定会以“学生”为鉴。与题干不符，排除。C、D两项：教育法规与教育原则不属于影响教师职业良心的因素，为干扰项。与题干不符，排除。故正确答案为A。

**44. A【图图解析】**本题考查教师职业道德与其他职业道德的区别。教师职业道德区别于其他职业道德的显著标志是为人师表。故本题选A。

**45. D【图图解析】**本题考查对教师的要求。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这句话应用在教育领域是说：当教育者自身端正，作出表率时，不用下命令，受教育者也就是跟着行动起来；相反，如果教育者自身不端正，而要求受教育者端正，那么，纵然三令五申，受教育者也不会服从的。故本题选D。

**46. C【图图解析】**本题考查教师职业道德规范的目的。新的《中小学教师职业道德规范》，目的在于适应新形势对中小学教师队伍建设的需要，进一步提高中小学教师的道德素质水平，帮助教师牢固树立科学的世界观和高尚的职业道德，自觉规范自己的思想行为。所以需要教师提升教师素质，提高教育质量。故本题选C。

**47. C【图图解析】**本题考查教师职业道德的特征。根据题意其中“学而不厌，诲人不倦”到今天为止依然是教师遵循的职业道德。体现历史的继承性。故本题选C。

**48. D【图图解析】**本题考查教师的道德行为的作用。从某种意义上说，教师的道德行为比道德宣言或道德演讲更能教育学生。故本题选D。

**49. A【图图解析】**本题考查教育行政法的定义。教育行政法规是国家通过教育行政机关行使教育行政权、实行国家教育管理的一种重要形式。故本题选A。

**50. A【图图解析】**本题考查教育法律救济的定义。教育法律救济是指教育行政管理者的合法权益受到侵害并造成损害时，通过裁决纠纷，纠正、制止或矫正侵权行为，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。故本题选A。

**51. A【图图解析】**本题考查教师义务的定义。教师的义务，是指教师依照《教育法》、《教师法》及其他有关法律、法规，从事教育教学工作而必须履行的责任，表现为教师在教育教学活动中必须作出一定行为或不得作出一定行为的约束。故本题选A。

52. B【图图解析】本题考查学生的权利。人身自由权指未成年学生有支配自己人身和行为的自由，非经法定程序，不受非法拘禁、搜查和逮捕，如教师不得因为各种理由随意对学生进行搜索，不得对学生关禁闭。故本题选 B。

53. D【图图解析】本题考查《教师资格条例》。依据教师《教师资格条例》第十九条。被撤销教师资格的，自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选 D。

54. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定。对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。专门学校应当对在校就读的未成年学生进行思想教育、文化教育、纪律和法制教育、劳动技术教育和职业教育。故本题选 D。

55. D【图图解析】本题考查学生的权利。《中华人民共和国未成年人保护法》第三十九条规定：“任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃，除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。故本题选 D。

56. B【图图解析】本题考查教师的权利。根据《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉。当地县教育局是王某所在学校的主管部门，是受理申诉的机构。故本题选 B。

57. D【图图解析】本题考查《中华人民共和国教育法》。《中华人民共和国教育法》第七十二条规定：“结伙斗殴、寻衅滋事，扰乱学校及其他教育机构教育教学秩序或者破坏校舍、场地及其他财产的，由公安机关给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。”故本题选 D。

58. D【图图解析】本题考查新课改的核心理念。新课改的理论基础之一是人本主义理论，强调以人为本，以学生为中心，促进每一个学生的全面发展，其核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 D。

59. B【图图解析】本题考查新课改的课程观。新课程不再把知识技能视为凝固起来的供人掌握和存储的东西，它合理地承认知识技能的不确定性，认为知识技能的本质在于人们通过它而进行批判性、创造性思维，并由此建构出新的意义。故本题选 B。

**60. D【图图解析】** 本题考查课程的理念。我国新课程改革的课程理念具体包括：（1）全面发展的课程价值取向；（2）科学与人文整合的课程文化观；（3）回归生活的课程生态观等。此外，广义的课程是指为实现学校教育目的而选择的教育内容的总和及进程安排，它包括各门学科和课外活动。所以，新课改中的课程主要包括学科课程、综合课程、实践活动课程、隐性课程。D项正确。A、B、C三项：与题干不符，排除。故本题选D。

## 二、多项选择题

**61. BCD【图图解析】** 本题考查教学案例的作用。教学案例的特点或作用：（1）高度的拟真性——可以缩短与实际教学情境之间的差距，产生较好的迁移作用；（2）灵活的启发性——有助于启发教师做进一步思考，开阔教师的思路以及探索从新的角度解决问题的方法与途径；（3）鲜明的针对性——可以促进教师分析问题、解决问题能力的提高。故本题BCD。

**62. AC【图图解析】** 本题考查感觉对比。感觉对比是指不同刺激作用于同一感觉器官，使感受性发生变化的现象。它不仅有明度对比，还有颜色对比。另外，还根据两种感觉是否同时发生，分为同时对比和相继对比。题中例子既是彩色对比，又是同时对比。故本题选AC。

**63. AD【图图解析】** 本题考查教育的本质属性。人的教育是在语言支配下的一种有意识的社会性活动。社会性和意识性是人的教育活动与动物的“教育”活动的本质区别。故本题选AD。

**64. ABCD【图图解析】** 本题考查创造性思维的培养。创造性思维的培养可以从以下几方面做起：（1）激发好奇心和求知欲，培养创造性动机；（2）培养发散思维与集中思维相结合的能力；（3）培养与发展学生的直觉思维能力；（4）进行创造性的活动，培养创造性人格。故本题选ABCD。

**65. ABCD【图图解析】** 本题考查教师组织教学的过程。教师组织教学的过程，就是对课堂中的人、事、物等各个方面有机协调的过程，其主要目的就是为教学的顺利进行创造有利的条件，使教室和课堂成为最适合学生学习和成长的环境，愉快地生活。故本题选ABCD。

**66. BCD【图图解析】** 本题考查儿童视觉的发展。儿童出生后视觉的发展主要表现在以下几个方面：视觉调节、视觉幅合、视觉分辨和颜色知觉。故本题选BCD。

**67. BD【图图解析】** 本题考查行为主义学习观。最近发展区属于社会建构主义理论，发现学习理论属于认知派学习理论。社会学习理论和联结-试误说属于行为主义学派。故本题选BD。

**68. BD【图图解析】** 本题考查教育的经济功能。教育的经济功能主要体现在教育对社会

生产力的促进作用中，具体表现有以下三点：（1）教育是劳动力再生产的重要手段。（2）教育是科学知识再生产的手段。（3）教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。故本题选 BD。

**69. ABD【图图解析】**本题考查教书育人的正确方法。教书育人的正确方法包括：（1）为孩子传授正确的知识；（2）引导孩子树立正确的价值观；（3）培养除孩子自主独立的人格；（4）教导孩子学会公平公正的品格；（5）教导孩子能够礼貌待人和大家友好相处。故本题选 ABD。

**70. AB【图图解析】**本题考查学生身心发展阶段的特征。互补性要求教育者做到面向全体学生、长善救失。故本题选 AB。

**71. ABCD【图图解析】**本题考查教育的内涵。素质教育的内涵主要体现在：（1）素质教育必须面向全体学生；（2）素质教育应当坚持全面发展；（3）素质教育要促进学生个性发展；（4）素质教育要重点突出创新精神的培养。故本题选 ABCD。

**72. AC【图图解析】**本题考查教育目的的功能。教育目的的功能主要有：导向功能、选择功能、评价功能、调控功能、激励功能。故本题选 AC。

**73. ABC【图图解析】**本题考查思维的基本形式。思维的基本形式主要包括：概念、判断和推理。故本题选 ABC。

**74. ABC【图图解析】**本题考查焦虑和学习效率的关系。心理学家耶克斯和多德森的研究表明，各种活动都存在一个最佳的动机水平。动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。此外动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。D 项表述符合耶克斯—多德森定律。D 项正确。A 项：从学习能力的角度看，高焦虑与高能力结合才能促进学习。故 A 项错误。B 项：从学习能力的角度看，高焦虑与低能力或一般能力相结合往往会抑制学习。故 B 项错误。C 项：动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同：在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会低些；在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会高些。故 C 项错误。故本题选 ABC。

**75. ABC【图图解析】**本题考查情绪管理教育的内容。情绪管理教育包括：（1）情绪认知教育；（2）情绪表达教育；（3）情绪调节教育。故本题选 ABC。

**76. ABD【图图解析】**本题考查教育心理学的作用。教育心理学对教育实践具有描述、解释、预测和控制的作用。故本题选 ABD。

**77. ABC【图图解析】**本题考查教学过程中开展心理健康教育的作用。教学过程中开展心



理健康教育有利于提高教师素质、提高教学效果、优化学生的心理素质。故本题选 ABC。

**78. ABC【图图解析】** 本题考查心理健康教育的作用。心理健康教育是面向大多数心理正常的学生，心理健康教育的目的是：（1）预防心理障碍；（2）促进学生心理机能的发展与完善；（3）促进学生人格形成和完善。故本题选 ABC。

**79. ABCD【图图解析】** 本题考查遗忘的原因。遗忘的原因有：消退说、干扰说、动机说、提取失败说和同化说。故本题选 ABCD。

**80. AD【图图解析】** 本题考查学生心理发展的基本特征。学生心理发展的基本特征：定向性和顺序性、连续性和阶段性、不平衡性、个别差异性。故本题选 AD。

**81. ABC【图图解析】** 本题考查课堂评价的功能。促进学生发展的课堂评价具有五项功能：反馈调节功能、展示激励功能、反思总结功能、记录成长功能、积极导向功能。故本题选 ABC。

**82. ABD【图图解析】** 本题考查分配问题。一般说来，教师在分配问题上往往存在着以下一些错误倾向：（1）教师往往倾向于把问题分配给成绩好的学生，而较少将问题分配给成绩差的学生。（2）教师往往倾向于把问题分配给那些性格外向、能说会道、善于表现的学生，而那些性格内向、寡言少语、胆小怕羞的学生则很少被教师提问。（3）在小学阶段，教师往往倾向于把问题分配给女生，而较少地把问题分配给男生；但到了小学高年级、初中、高中阶段，教师则往往倾向于更多地向男生提问题。（4）教师往往倾向于把问题分配给那些有一定家庭背景的学生，而较少把问题分配给那些家境贫寒的学生。（5）教师往往倾向于把问题分配给前面和中间的学生，而较少把问题分配给后面和两边的学生。（6）教师往往倾向于把问题分配给自愿举手回答的学生，而较少把问题分配给那些不积极举手回答的学生。作为一名教师，应尽可能地避免以上错误倾向，公平而恰当地将问题分配给每一个学生，使所有学生都有所发展。在教学实践中，广大教师创造了不少成功的做法，如将不同水平和类型的问题分配给不同的学生，将较简单的问题分配给成绩差的学生，将难度较大的问题分配给成绩好的学生等。故本题选 ABD。

**83. BCD【图图解析】** 本题考查教学过程的本质。交往说，认为教学是一种特殊的交往活动。认识实践说认为，教学过程作为人类社会一种特殊的认识过程，是认识和实践统一的过程；是学生在教师指导下，对人类已有的知识经验的认识活动和改造主观世界、形成和谐发展个性的实践活动的统一过程。课程论认为教学过程是教养和教育的统一。故本题选 BCD。

**84. ABC【图图解析】** 本题考查发展和丰富案例知识的方法。教师发展和丰富案例知识的常用方法有：观摩教学、微格教学和教学案例研究。故本题选 ABC。

85. CD【图图解析】本题考查设计教学法。设计教学法，又叫单元教学法，主张废除班级授课制和教科书，打破传统的学科界限，在教师指导下，由学生自己决定学习目的和内容，在自己设计、自己负责的单元活动中获得有关知识和能力。所以优点是能激发学生的学习动机、有利于调动学生学习的主动性。C、D两项正确。A、B项：班级授课制有利于保证学科内容的科学性、有利于学生获得系统的科学知识。与题干不符，排除。故本题选 CD。

86. BCD【图图解析】本题考查教学研究中的行动特征。教学研究中的行动必须具有以下特征：验证性、教育性、探索性。故本题选 BCD。

87. ACD【图图解析】本题考查合理编排教材内容的要求。从迁移角度讲，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。故本题选 ACD。

88. BD【图图解析】本题考查知识的分类。安德森认为通过信息加工，人们获得的知识分为陈述性知识和程序性知识。故本题选 BD。

89. ABD【图图解析】本题考查学生有效学习。时间、结果和体验是考量学生有效学习的三个重要指标。故本题选 ABD。

90. ABC【图图解析】本题考查导入。课堂导入应该遵循三个基本原则：趣味性、针对性、新颖性。故本题选 ABC。

91. BCD【图图解析】本题考查教学反思。教学反思主要内容包括教学前反思、教学中反思、教学后反思。故本题选 BCD。

92. BC【图图解析】本题考查教学方法指导思想。历史上积累起来的众多的教学方法，按其总的指导思想的不同，可以分为启发式和注入式两大类。启发式和注入式教学不是一种具体的教学方法，而是教学方法的两种对立的指导思想。故本题选 BC。

93. BC【图图解析】本题考查学生认知差异。学生的认知差异包括认知能力差异和认知方式差异。故本题选 BC。

94. ABC【图图解析】本题考查家访的要求。ABC 都是不好的应该避免的，D 为正面的应该做到的。故本题选 ABC。

95. ABCD【图图解析】本题考查严格要求学生。严格要求学生要做到首先，严而有理；其次，严而有度；再次，严而有恒；最后，严而有方。故本题选 ABCD。

96. ABD【图图解析】本题考查良好师生关系。素质教育观下构建良好的师生关系应当从热爱学生、尊重学生、了解学生、公平公正地对待学生、严格要求学生五个具体的方面展开。故本题选 ABD。

97. ABCD【图图解析】本题考查教师的职业素养。做一名合格的人民教师，需要有多方

面的素质。教师的素养概括起来大致可分为四个方面，即高尚的师德、宽厚的文化素养、专门的教育素养、健康的心理素养。故本题选 ABCD。

**98. AD【图图解析】** 本题考查教师对学生的影响。教师通过内在的心灵美和外在的行为美方式对学生进行教育。故本题选 AD。

**99. ABD【图图解析】** 本题考查德育资源。由题干可知，ABD 都能体现，C 中有家庭，题干中没有体现。故本题选 ABD。

**100. ABCD【图图解析】** 本题考查教师实现职业理想的方法。确立和实现教师的职业理想的方法有：（1）对教育的意义和地位要有深刻理解。教育事业是什么样的事业？教师职业是怎样的职业？它的任务是什么？对于国家、社会、民族、家庭和个人发展、前途和命运的意义和地位是什么？所有这些归结到一个教师身上，就是要从应有的高度上来认识教育所具有的崇高价值，怀着自豪之情来投身于教育事业。（2）对教育的内在规律要有正确把握。（3）对教育的具体工作要有热爱之情和献身精神。故本题选 ABCD。

**101. ABD【图图解析】** 本题考查教师职业道德原则的依据。确定教师职业道德原则的客观依据：①反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求。教师在其职业活动中要处理好方方面面的、各种各样的关系，核心的关系是师生关系。教师职业道德原则是对正确处理师生关系要求的概括。教师的职责是教书育人，这是教师职业区别于其他职业的特点，教师职业道德原则必须体现这个特点。在教育过程中，教师不仅要教书，要通过语言向学生传授知识，而且要育人，要运用多种方式培养学生优良的道德品格。②符合一般社会道德原则的基本要求。社会道德的基本原则是由社会经济关系决定，并随着社会经济关系的变化而变化的。教师职业道德是社会道德的一个组成部分，必须从自身的特定角度来反映社会经济关系的变化。教师职业道德原则既要反映教师职业活动中的特殊利益关系，又要反映社会的一般利益关系，还必须体现一定社会道德原则对教师行为的基本要求。③反映教师职业活动的特点。教师职业道德原则是对教师职业道德行为本质属性的概括，是教师职业道德体系的核心，在教师职业道德体系中居于主导地位，对教师的职业活动行为具有普遍的指导性和严格的约束性。故本题选 ABD。

**102. ABCD【图图解析】** 本题考查教师的基本素质。一个具有良好职业道德品德的教师需要发展多方面的素质和能力。故本题选 ABCD。

**103. ABCD【图图解析】** 本题考查教育法的功能。教育法的功能有：规范功能，这个功能一般规范的是自己的行为，是通过规定教育主体在法律上的权利和义务及其实施后所承担的责任来调整教育活动和教育关系的一种功能。标准功能，这个功能是强调所有人的行为，是

人们教育行为的标准，人们是否进行教育行为是以教育法律为准绳的。预示功能，这个功能一般预示的是他人的行为，使人们可以预先知晓或估计到如何开展教育活动及在什么范围内开展教育活动。强制功能，就是对于一些不遵守法律法规的人的一种强制力的规范，法律是国家意志的体现，仅靠人们的自觉遵守是不够的，必须以强制力为后盾，使人们得以坚决贯彻执行。故本题选 ABCD。

104. BD【图图解析】本题考查学生的权利。题干中说刘强是“害群之马”侵犯名誉权，“推出教室”侵犯受教育权。故本题选 BD。

105. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为：教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

106. ABD【图图解析】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定：学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐、体育锻炼时间，不得加重其学习负担。故本题选 ABD。

107. ABC【图图解析】本题考查教育法律法规。教师具有：故意不完成教学任务给教育教学工作造成损失的、体罚学生，经教育不改的、品行不良，侮辱学生，影响恶劣的行为，所在学校、其他教育机构或教育行政部门给予其行政处分或者解聘。故本题选 ABC。

108. ABC【图图解析】本题考查未成年人保护工作应当遵循的原则。未成年人保护工作应当遵循的原则为：教育与保护相结合、适应未成年人身心发展的规律和特点、尊重未成年人的人格尊严。故本题选 ABC。

109. AD【图图解析】本题考查教师的教学行为。题干中教师的做法充分发挥了学生的积极性，是正确的。体现了把问题留给了学生，能够促进学生探索性学习的形成，改变了传统布置家庭作业的方式，提高了学生学习积极性的新课改理念。故本题选 AD。

110. BCD【图图解析】本题考查新课改理念的教师观。教师角色的转变体现了：由统一规格教育向差异性教育转变、由教学模式化向个性化教学转变、由单向信息交流向综合信息交流转变。故本题选 BCD。

### 三、判断题

111. ×【图图解析】学生是受教育的对象，具有自身的主观能动性。故本题错误。

112. √【图图解析】教育是人类特有的社会实践活动。故本题正确。

113. √【图图解析】受教育者接受教师的德育，同时可以发挥自身的主观能动性。故本题正确。

114. × **【图图解析】**学生应该带着问题走进教室，也要带着问题走出教室。既要帮助学生解决问题，又要培养学生的问题意识。故本题错误。

115. ✓ **【图图解析】**良好班集体的重要标志是形成了正确的舆论和良好的班风。故本题正确。

116. × **【图图解析】**推动教育学发展的内在动力主要是教育问题。故本题错误。

117. ✓ **【图图解析】**教师一边讲课，一边观察学生体现了教师注意品质的注意的分配。故本题正确。

118. × **【图图解析】**人的心理发展包括认知和社会性发展。故本题错误。

119. ✓ **【图图解析】**品行性问题行为就是品行上有缺点的越轨行为，这种行为与个人得到的认同、道德情感与道德行为的发展障碍有关，属外显型，具有直接指向性、破坏性和叛逆性。品行型问题行为有两种表现，一类表现为不守纪律、屡犯常规、起哄、恶作剧、欺负同学、顶撞老师、吵嘴骂人、考试作弊、无故旷课、粗鲁、狂暴、不合作。故本题正确。

120. × **【图图解析】**课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本身要实现的具体目标和意图。故本题错误。

121. × **【图图解析】**德西效应强调过多的外部强化会损害学生的内部动机。故本题错误。

122. × **【图图解析】**课程目标由“关注知识”转向“关注学生”，教学设计由“给出知识”转向“引起活动”。故本题错误。

123. × **【图图解析】**班级管理是以学生为中心的管理。故本题错误。

124. ✓ **【图图解析】**教师专业成长要注重形成人性化的教学风格和独特的教学艺术。故本题正确。

125. × **【图图解析】**新课程提倡的教学过程中的师生互动是要调动学生学习的积极性，促进学生的全面发展。故本题错误。

126. ✓ **【图图解析】**教师应尊重和爱护学生，满足他们的基本需要，促使学生努力学习。故本题正确。

127. ✓ **【图图解析】**教师人格特征的定义为教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质。故本题正确。

128. ✓ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第八条教师应当履行下列义务：（一）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；（二）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。（三）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，

组织、带领学生开展有益的社会活动；（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；（六）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。故本题正确。

129. √【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》规定学校应当尊重未成年学生的受教育权，不得随意开除学生。故本题正确。

130. √【图图解析】教学中要遵循教师主导学生主体的双边性规律。故本题正确。

## 2022 年河南省洛阳市嵩县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. C【图图解析】本题考查壬子癸丑学制。壬子癸丑学制主系列划分为三段四级。初等教育段分初等小学校 and 高等小学校两级共 7 年，不分设男校女校。其中初等小学校 4 年，为义务教育，法定入学年龄为 6 周岁；高等小学校 3 年。B 项正确。中等教育段设中学校 4 年，不分级，但专为女子设立女子中学校。D 项正确。高等教育段不分级，设立大学。大学实际分为预科、本科、大学院三个层次。其中预科 3 年，根据准备升入的本科科别分为三部类；本科 3—4 年，分为文、理、法、商、医、农、工 7 科；本科之后设大学院，不定年限，招收各本科毕业生为大学院生。A 项正确。C 项错误。故本题选 C

2. A【图图解析】本题考查班级常规管理。班级常规管理是指通过制定和执行规章制度来管理班级的经常性活动。班级的规章制度是学生在学、习、工、作、生、活中必须遵守的行为准则，它具有管理、控制和教育的作用。班级常规管理的内容大致包括：班级教学常规管理，包括教育正常秩序、新学期学生座位的安排、自习课、考试纪律、考勤、请假制度等；班级各项建设，包括班干部队伍建设、班级小图书馆组织、黑板报小组组织、教室布置等；了解研究学生，包括班级日志、班史编写、周记检查、学生档案建设等；学生卫生保健，包括卫生习惯培养与检查、常见病的预防、学生体检等；班级总结评比，包括年级操行评定、三好学生评选、班级总结及奖惩等；假期生活管理，包括校外学习小组组织、假期作业布置及检查、学生联络网的组织等。故本题选 A。

3. B【图图解析】本题考查绝对评价。绝对评价也称目标参照评价，是指以事先确定的目标为基准，其评价标准是评价对象所在群体之外的客观指标。例如，高中毕业会考就是以国家的教学大纲中规定的标准为依据考察学生的达标情况，属于绝对评价之一。绝对评价的

优点是其标准比较客观。缺点是绝对评价很难做到客观、准确。而且绝对评价强调统一的标准，对基础不同、条件不同的学生进行统一的评价，容易忽视学生个性。故本题选 B。

**4. A【图图解析】** 本题考查马卡连柯的教育思想。马卡连柯说：“要尽最多地要求一个人，也要尽可能多地学重一个人。”故本题选 A。

**5. B【图图解析】** 本题考查社会本位论。社会本位论主张教育目的根据社会需要来确定，个人只是教育加工的原料，人的发展必须服务于社会需要。教育的目的就是要使人成为公民，使受教育者社会化。社会价值高于个人价值。根据选项表述，B 提倡培养公民属于社会本位论。故本题选 B。

**6. D【图图解析】** 本题考查参观法。参观（教学）法，又称现场教学，是教师根据教学目的和要求，组织学生到社会场所（如工厂、农村、展览馆等），进行实地考察，使学生通过对实际事物或现象的观察来获得新知识，巩固验证旧知识的一种教学方法。故本题选 D。

**7. C【图图解析】** 本题考查新课改下的学生观。题干中，把学生比作流水线上的产品，老师是工人，忽视了学生是具有个性和个别差异的人。学生个体之间存在很大的差异性。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同，而形成了个人独特的心理世界，他们在兴趣、爱好、动机、气质、性格、智能和特长各不相同。故本题选 C。

**8. D【图图解析】** 本题考查教育目的的理论依据。根据马克思主义经典理论，实现人的全面发展的唯一途径是教育与生产劳动相结合。故本题选 D。

**9. A【图图解析】** 本题考查纵向组织。纵向组织是指按照知识的逻辑序列，从已知到未知、从具体到形象的先后顺序组织课程内容。所以题干中按照由易到难的顺序编排课程内容属于纵向组织方式。故本题选 A。

**10. A【图图解析】** 本题考查课程计划。课程计划是课程设置与编排的总体规划，是教育行政部门依据一定的教育目的和培养目标准定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。开设哪些科目是课程计划的中心问题。故本题选 A。

**11. B【图图解析】** 本题考查纲要信号法。纲要信号法也叫“纲要图示教学法”，是由前苏联教育学家沙塔洛夫创立的一种教学方法，称为“沙塔洛夫纲要信号法”。此法的核心是“纲要信号”。此法的运用过程是：首先由教师按教材内容进行详细讲解，使学生对新的教学内容有一个全面完整的认识，获得有关知识的整体印象，然后出示“纲要信号”图表进行第二次讲解，突出重点，分析难点，指出各部分知识之间的逻辑联系，并加以概括。接着把小型“纲要信号”图表分发给每一个学生进行消化，并要求将图表贴在各自专门的手册上，以便复习之用，同时把课上使用的大型图表贴在教室墙上、以便学生利用课余时间相互提问、

复习巩固。学生回家后要按教科书和“纲要信号”图表进行复习。在第二次课上让学生根据记忆，在各自练习本上画出前节课的“纲要信号”图表，并按图表回答问题。经过这样的教学过程，学生可以深刻理解并掌握所学的公式、规则、定理或原理，即使差生也能取得可喜的成绩。故本题选 B。

**12. D【图图解析】** 本题考查教学评价的指导性原则。教学评价的指导性原则是指在进行教学评价时，不能就事论事，而应把评价和指导结合起来，不仅使被评价者了解自己的优缺点，而且为其以后的发展指明方向。也就是说，要对评价的结果进行认真分析，从不同角度查找因果关系，确认产生的原因，并通过信息反馈，使被评价者明确今后的努力方向。题干表述符合指导性原则。故本题选 D。

**13. C【图图解析】** 本题考查《学记》的教育思想。这句话出自《礼记·学记》，意思是：玉石不经雕琢，就不能成为玉器；人经过学习，就不能明白道理。因此古代的帝王要建立国家，统治人民，首先要从教育入手。整句话强调了教育重要性，前半句说明了教育的个体功能，后半句论述了教育与政治的关系。①②③都符合。故本题选 C。

**14. A【图图解析】** 本题考查教育的显性功能。教育的显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与之相吻合的结果，主要标志是计划性。故本题选 A。

**15. C【图图解析】** 本题考查学校、家庭、社会三结合形成教育合力。家庭教育、社会教育和学校教育是教育的基本形态，我们一般把家庭教育、社会教育和学校教育的结合称为教育合力，其中，学校教育占主导地位。家庭教育是学校教育的基础和补充。故本题选 C。

**16. A【图图解析】** 本题考查的是布卢姆教学目标分类的理论。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中，认知目标是指认知的结果，由低到高包括知识、领会、应用、分析、综合和评价六级水平。故本题选 A。

**17. D【图图解析】** 本题考查的是教学过程的特点。间接经验与直接经验相统一的规律，是指学生以学习间接经验为主，学生学习间接经验要以直接经验为基础，直接经验与间接经验相辅相成。要求我们在教学中要注意防止两种偏向：一是过于注重学生个人经验，忽视书本知识的学习和教师的系统传授；二是过于注重书本知识的传授，不注重引导学生独立去积累知识、探寻经验。故本题选 D。

**18. A【图图解析】** 本题考查的是教师的领导方式。李比特和怀特的经典实验中将教师的领导方式概括为四种：强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型。仁慈专断型教师不认为自己是专断独行的人，关心学生、也表扬学生。专断的症结在于他的自信，以我为班级一切工作的标准。这种教师虽受部分学生爱戴，但会使学生所有的活动依教师指示，不会主



动学习与创造，屈从，缺乏个人发展。故本题选 A。

**19. B【图图解析】** 本题考查的是个体身心发展的规律。个体身心发展的阶段性指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾，面临着不同的发展任务。在教育教学的要求、内容和方法的选择上，要针对每个阶段的特点进行教育，注意各阶段间的衔接和过渡。题干中，教师需要针对小学生和中学生采用不同的教学方法。体现了阶段性特点。故本题选 B。

**20. D【图图解析】** 本题考查的是教育的永恒性。教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育，体现了教育的永恒性。故本题选 D。

**21. D【图图解析】** 本题考查的是教育的民主化。现代教育的历史，就是不断普及和扩大教育的历史，通过更大程度地实现“教育机会均等”，从而提高民族素质，满足经济增长和社会发展对教育的需求，增进和扩大社会民主。故本题选 D。

**22. C【图图解析】** 本题考查的是良好的师生关系。建立良好的师生关系，教师方面需要（1）了解和研究学生；（2）树立正确的师生观；（3）树立教师威信；（4）发扬教育民主，倾听学生的意见；（5）提高教师自身的素质。对学生的不礼貌行为，采取忽视态度不利于构建良好师生关系。故本题选 C。

**23. A【图图解析】** 本题考查的是赞科夫的教学理论。赞科夫提出发展性教学理论，该理论的五条教学原则是：以高难度进行教学的原则（引导学生克服障碍和积极努力）；以高速度进行教学的原则（克服传统教学中的单调重复）；理论知识起主导作用的原则（认为传统教学片面地强调了感性认识）；使学生理解学习过程的原则（教会学生怎样学）；使全班学生包括“差生”都得到发展的原则（克服高难度、高速度对部分学习困难学生的忽视）。故本题选 A。

**24. A【图图解析】** 本题考查的是遗传素质的作用。遗传素质为人的发展提供了可能性与可塑性；遗传素质的个别差异是人的身心发展的个别差异的原因之一；遗传素质的成熟机制制约着人的身心发展的水平及阶段；遗传素质仅为人的发展提供生理前提，而不能决定人的发展。故本题选 A。

**25. A【图图解析】** 本题考查的是复式教学的特点。复式教学是把两个及两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它的主要特点是：直接教学和学生自学或做作业交替进行。故本题选 A。

**26. D【图图解析】** 本题考查的是信息技术与课程的知识点。信息技术与课程整合的最基本特征是：有先进的教育思想、教学理论的指导、学科交叉性和立足于能力的培养。具体表

现为：（1）任务驱动式的教学过程；（2）信息技术作为教师和学生的基本认知工具；（3）能力培养和知识学习相结合的教学目标；（4）“教师为主导、学生为主体”的教学结构；（5）个别化学习和协作学习的和谐统一。其中，个别化学习和协作学习的和谐统一是指信息技术能够为我们提供一个开放式的平台，使每个学生可以采用不一样的工具和方法来完成同一个任务。故本题选 D。

**27. D【图图解析】** 本题考查的是德育方法。品德评价法是指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的方法。题干中，老师奖励学生，是对学生品德进行肯定和激励，运用了品德评价法。故本题选 D。

**28. C【图图解析】** 本题考查的是直观教学的方式。直观教学的类型包括：实物直观、模象直观和言语直观。实物直观即通过直接感知实际事物而进行的一种直观方式。到博物馆看文物，是拿实物给学生看，属于实物直观。故本题选 C。

**29. B【图图解析】** 本题考查的是课程目标取向。行为性目标是以具体的、可操作的行为的形式陈述的课程与教学目标，它指明课程与教学过程结束后学生身上所发生的行为变化，是学习前事先规定的学生达到的学习结果。题干中，“能够有感情地朗读并背诵全文”属于课程结束后具体的行为变化，属于行为性目标。故本题选 B。

**30. A【图图解析】** 本题考查的是学生主体性的最高表现。创造性是以探索和求新为特征的，它是学生主体性的最高表现和最高层次，是学生主体性的灵魂。小宋经常能科学地提出一些与众不同的观点体现了创造性的特点。故本题选 A。

**31. C【图图解析】** 加涅认为概念学习是对刺激进行分类时，学会对一类刺激作出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。故本题选 C。

**32. A【图图解析】** 识记根据有无目的、是否经过意志努力，可分为无意识记和有意识记。有意识记是有目的的并需作一定努力的识记。题干中有任务和意图，需要意志努力和方法的识记属于有意识记。故本题选 A。

**33. B【图图解析】** 罗杰斯提出了非指导性教学模式，认为在教学中要以学生为中心。故本题选 B。

**34. A【图图解析】** 场独立型学生一般偏爱自然科学与数学，场依存型学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。故本题选 A。

**35. B【图图解析】** 集体独白是指每个学生都在热情地说着，彼此之间没有任何真实的相互作用或者交谈，集体独白是前运算阶段的特点。故本题选 B。

**36. D【图图解析】** 原型定向是指了解原型的活动结构，从而使主体知道该做哪些动作和

怎样去完成这些动作，明确活动的方向。题干中教师先告诉学生赏析古诗词需要按照“审读、想象、分析”的步骤进行，即为学生了解赏析古诗词的步骤属于原型定向阶段。故本题选 D。

**37. B【图图解析】**计划策略是指根据认知活动的特定目标，在认知活动开始之前计划完成目标所涉及的各种活动、预计结果、选择策略、设想解决问题的方法，并预估其有效性等。学习中的计划策略包括设置学习目标、浏览阅读材料、设置思考题以及分析如何完成学习任务。故本题选 B。

**38. B【图图解析】**移情性理解又叫同理心，是指学习的促进者能了解学生的内在反应，了解学生的学习过程。故本题选 B。

**39. C【图图解析】**再造想象是指根据语词、符号或图样的描述，在头脑中形成相应新形象的过程。苏轼对王维的评价即是根据诗词或画面想象，属于再造想象。故本题选 C。

**40. D【图图解析】**提取失败说认为遗忘并非信息在脑中的完全移除，而是由于某些原因（干扰、线索缺失等）的影响而无法正常提取。被遗忘的事件一旦得到足以正常提取的线索，就可以恢复正常的提取。故本题选 D。

**41. A【图图解析】**说理疏导法是对教师进行职业道德教育时普遍使用的一种方法，是指在教师职业道德教育中广开言路、循循善诱、说服教育，引导教师不断提高自己的道德觉悟，以满足社会对教师职业道德要求的教育方法。故本题选 A。

**42. C【图图解析】**传播优秀文化要求教师带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 C。

**43. C【图图解析】**教师的道德威信，指教师在教育环境中，特别是在学生集体中的道德地位、道德尊严和道德影响力。故本题选 C。

**44. D【图图解析】**“自我更新”取向教师专业发展的基本特征包括：将自己的专业发展过程作为反思的对象；强调教师不仅是专业发展的对象，更是自身专业发展的主人；目标直接指向教师专业发展。故本题选 D。

**45. C【图图解析】**教师职业道德的时代性特点要求教师与时俱进，丰富和发展中华民族的优秀师德，而不是彻底变革或一味守护。故本题选 C。

**46. B【图图解析】**本题考查教师职业道德。陶行知先生的这句话正体现了教师的无私奉献、崇高的师德。故本题选 B。

**47. D【图图解析】**本题考查的是以人为本的师德理念。以学生为本的师德理念，就必须充分发挥广大学生在师德建设中的作用，充分考虑学生的需求和想法，鼓励他们为师德建设

提意见和建议，以利于从学生的角度来发现存在的问题，思考师德建设的着力点。循循善诱，诲人不倦，因材施教，从教师的职责的“育人”层面上，提出了“以人为本”的行为规范要求 and 行为，体现了“以人为本”的师德理念。故本题选 D。

**48. B【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。其中秉持公平诚信规定：坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。故本题选 B。

**49. C【图图解析】** 本题考查师德的特点。“德高为师，身正为范”意思是教师的言行举止都必须要以为人师表为准。所以体现了教师职业独特的示范性。故本题选 C。

**50. A【图图解析】** 本题考查的是学生。“师者，所以传道授业解惑”意思为教师是向学生传授知识、教授学业、解答疑惑的人，所以师者，所以传道授业解惑的对象是学生。故本题选 A。

**51. C【图图解析】** 本题考查课程管理的改革。我国基础教育课程改革关于管理的改革，实行国家、地方和学校三级课程管理。故本题选 C。

**52. A【图图解析】** 本题考查素质教育下课程性质的新特点。新颁布的课程标准关注学生的兴趣与经验，精选学生终身学习必备的基础知识和技能，努力改变课程内容繁、难、偏、旧的现状，密切教科书与学生生活以及现代社会、科技发展的联系，打破单纯地强调学科自身的系统性、逻辑性的局限，尽可能体现义务教育阶段各学科课程应首先服务于学生发展的功能。体现突破学科中心的特点。故本题选 A。

**53. B【图图解析】** 本题考查新课改的课程评价。主要有三方面评价：（1）建立促进学生全面发展的评价体系。强调评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。（2）建立促进教师不断提高的评价体系。强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。（3）建立促进课程不断发展的评价体系。强调周期性地对学校课程执行的情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。故本题选 B。

**54. A【图图解析】** 本题考查新课改的理念。新课改的理念倡导以学生发展为本，指导激发学生潜能，而不是以学生的学习潜能为本。故本题选 A。

**55. B【图图解析】** 本题考查新课改的教师观。其中在教师行为方面，对待自我上，强调反思和终身学习。故本题选 B。

56. D【**图图解析**】本题考查新型师生关系。师生在社会道德上是相互促进的关系。故本题选 D。

57. C【**图图解析**】本题考查综合实践活动的内容。综合实践活动课的内容包括：信息技术教育、社区服务与社会实践、劳动与技术教育和研究性学习。故本题选 C。

58. D【**图图解析**】本题考查新课改的三维目标。三维目标包括：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面。故本题选 D。

59. A【**图图解析**】本题考查新课程标准的特点。新课程标准与教学大纲相比具有以下特点：①基础教育从精英教育向大众教育转变；②教学重心从知识本位向促进学生发展转变；③教学目标从关注认知向关注学生整体素质转变；④由指导教师工作向指导教师进行课程实施与开发转变；⑤由统一、刚性的管理向灵活、弹性的管理转变。故本题选 A。

60. C【**图图解析**】本题考查课程资源的开发与教学过程的关系。对于具体的教学过程来说，课程内容的选择和加工总是先于它而进行。但是，任何课程内容的选择和加工又总是基于对教学过程的一般思考，如教学活动的性质、教师的总体水平、学生学习的一般特点，等等。故本题选 C。

## 二、多选题

61. BD【**图图解析**】本题考查班级授课制。班级授课制的理论基础为夸美纽斯，有利于大面积培养人才，班级授课制的特殊形式为复式教学。我国最早在京师同文馆使用。故本题选 BD。

62. CD【**图图解析**】本题考查孔子思想。A 为孟子的观点，B 为董仲舒的观点。故本题选 CD。

63. ABCD【**图图解析**】本题考查班主任职责。班主任职责有：（1）教育学生的职责；（2）管理班级的职责；（3）指导班级活动的职责；（4）协调其他教育者的职责。故本题选 ABCD。

64. ABCD【**图图解析**】本题考查隐性课程。隐性课程分为：（1）观念性隐性课程；（2）物质性隐性课程；（3）制度性隐性课程；（4）心理性隐性课程。故本题选 ABCD。

65. AB【**图图解析**】本题考查教育的含义。教育是有目的的培养人的社会活动。动物不存在教育，本能行为不属于教育。故 CD 排除。故本题选 AB。

66. ABCD【**图图解析**】本题考查促进迁移的教学。促进迁移的方法：（1）精选教材；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。故本题选 ABCD。

67. AD【图图解析】本题考查惩罚的原则。惩罚的原则：（1）先教后罚；（2）非不得已，不使用惩罚；（3）惩罚只限于知过能改的行为；（4）多用剥夺式惩罚；（5）针对学生的个别差异选择具针对性的惩罚方式；（6）恩施并重，一视同仁；（7）惩罚要言出必行；（8）要及时惩罚；（9）允许将功补过，等等。故本题选 AD。

68. BCD【图图解析】本题考查情绪状态。应激是由危险的或出乎意料的外界情况的变化所引起的一种情绪状态，是决策心理活动中可能产生的一种心理因素。故 A 错。故本题选 BCD。

69. ABD【图图解析】本题考查师德调节作用。教师职业道德发挥的调节作用，主要表现在：一方面，调节在实现教学目标、完成教育教学任务过程中形成的关系，如教师与教育活动的关系、教师与教师的关系、教师与学校领导的关系。教师职业道德通过调节教师的行为，可使教育教学活动中的各种关系在良好的秩序中运行，形成和谐的环境，即教师之间互相关心、互相谦让、互相帮助，更好地完成教育任务。另一方面，调节教师与劳动对象的关系，即教师与学生的关系，师生之间互相尊重，教学相长。故本题选 ABD。

70. ABCD【图图解析】本题考查新课改的教师观。（1）从教师与学生的关系看，教师是学生学习的促进者。其内涵主要包括以下两个方面：教师是学生学习能力的培养者和教师是学生的引路人。（2）从教学与研究的关系看，教师是教育教学的研究者。教师即研究者，意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身的行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，最终形成规律性的认识。（3）从教学与课程的关系看，教师是课程的开发者 and 建设者。（4）从学校与社区的关系来看，教师是社区型开放的教师。故本题选 ABCD。

### 三、判断题

71. A【图图解析】本题考查教育目的的功能。教育目的的激励作用指教育目的不仅能指导整个教育实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力。教育目的本身包含对学生成长的期望和要求，因此对学生的发展具有很大的激励作用。故本题正确。

72. B【图图解析】本题考查教育的社会属性。教育的时代性主要指教育的发展受不同时代生产力发展阶段水平的制约，从而使不同时代的教育有不同的特点。而同一时代的教育，又有其共同的时代特点。题干描述为民族性的社会属性。故本题错误。

73. A【图图解析】本题考查教育的终身化发展趋势。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，它的本质在于现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。故本题正确。

74. B【**图图解析**】本题考查教育的功能。按教育功能作用的方向，可分为正向功能与负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

75. B【**图图解析**】本题考查教学原则。“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”这一观点体现了启发性的教学思想。故本题错误。

76. B【**图图解析**】本题考查观察法的分类。根据观察者在观察前是否将准备观察的内容设计成一定结构的观察项目和指标，教育观察研究可以分为结构观察和非结构观察。根据观察活动是否有规律，教育观察研究可以分为系统观察和非系统观察。故本题错误。

77. A【**图图解析**】本题考查学校教育的独特功能。学校教育对个体发展的特殊功能表现为：（1）学校教育按照社会对个体的基本要求，对个体发展的方向做出社会性规范。（2）学校教育，尤其是基础教育，对个体发展的影响具有即时和延时的价值。（3）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。故本题正确。

78. A【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的思想。赫尔巴特的“旧三中心”，即“传统三中心”指的是教师中心、教材中心、课堂中心。故本题正确。

79. A【**图图解析**】本题考查班主任工作。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。是做好班主任工作的首要环节。故本题正确。

80. A【**图图解析**】本题考查课程的意义。课程是计划化的学习经验，是为实现各级各类的培养目标而规定的学科以及目的、内容、范围、分量和进程的总和。课程涉及教师教什么和学生学什么的问题，它是学校教育的核心、基础，是学校培养未来人才的蓝图。故本题正确。

81. B【**图图解析**】本题考查教学原则。教学原则是根据一定的教学目的，反映教学过程规律而制定的对教学工作的基本准则和要求。它既指导教师的教，也指导学生的学。教学原则贯穿于各项教学活动之中，它的正确和灵活运用是提高教学质量的重要保证。故本题错误。

82. B【**图图解析**】本题考查程序教学。程序教学是根据斯金纳的强化原理提出来的。所以斯金纳是程序教学模式的鼻祖。故本题错误。

83. A【**图图解析**】本题考查苏格拉底的思想。苏格拉底提出了“产婆术”的教学思想。表现为以其雄辩与跟青年智者的问答法而著名。故本题正确。

84. A【**图图解析**】本题考查班级文化的特征。创建班级文化的主体是学生，因而班级文化具有明显的学生文化特征（1）易变性和可塑性；（2）童趣性和独特性；（3）向上性和教

育性；(4) 潜隐性和长久性。题干描述的是童趣性和独特性的特点。故本题正确。

85. B【图图解析】本题考查古代教育的特征。瞽宗是商代大学特有的名称，是奴隶主贵族子弟学习礼乐的学校。故本题错误。

86. B【图图解析】义务教育均衡发展主要包括区域之间、区域内部学校之间以及学生群体之间的均衡发展。我国义务教育法要求各级政府必须办好每所学校，保证每一个学生充分享有接受义务教育的权利。故本题错误。

87. B【图图解析】学校制度文化作为校园文化的内在机制，包括学校的传统、仪式和规章制度，是维系学校正常秩序必不可少的保障机制，是校园文化建设的保障系统。故本题错误。

88. A【图图解析】教师要进行教育活动，必须具备一定的组织管理能力。故本题正确。

89. A【图图解析】从法律角度看，在现代社会，学生在社会系统中享受各项基本权利，有些甚至是特定的。但同时，学生也要承担一定的责任和义务。把学生作为责权主体来对待，是现代教育区别于古代教育的重要特征，是教育民主的重要标志。故本题正确。

90. B【图图解析】选修课程是针对必修课程的不足提出来的，是为发展学生的兴趣，爱好和个性特长而开设的课程。故本题错误。

91. A【图图解析】布鲁纳的结构课程理论学习观认为学习的实质是主动地形成认知结构，过程包括获得、转化和评价三个过程。故本题正确。

92. B【图图解析】加德纳的多元智能理论认为：人类智能是多元化而非单一的，主要由言语智能、逻辑数学智能、视觉空间智能、肢体动觉智能、音乐节奏智能、人际交往智能、内省智能、关于自然的智能、存在智能组成，每个人都不同的智能优势组合。个体所具有的智能只有优势之别，并无优劣之分。九种智能都处于相同的地位，没有主次之分。故本题错误。

93. A【图图解析】强化动机理论过分强调引起学生行为的外部力量，忽视甚至否定了人的学习行为的自觉性与自主性。故本题正确。

94. A【图图解析】罗森塔尔效应又被称为皮格马利翁效应和教师期望效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。故本题正确。

95. A【图图解析】巴甫洛夫的两个信号系统理论明确指出，人类由于有了以语言为主的第二信号系统，其学习动物有了本质的区别。故本题正确。

96. A【图图解析】董仲舒的性三品说，把人性分为“圣人”“中民”“斗筲”三等。



97. B【**图图解析**】如果学习达到刚刚能够掌握之后还继续学习一段时间，就是过度学习。一般过度学习达到 50%或者学习程度达到 150%，记忆效果最佳。一篇课文，如果记忆 6 次能够达到背熟，那么要达到最佳的学习程度，应该记忆 9 次。故本题错误。

98. A【**图图解析**】疾风怒涛期，也称为“狂飙期”，是美国心理学家 G. S. 霍尔提出，指青春期。这一时期个体情绪动荡不定，宛如自然现象中的疾风怒涛。故本题正确。

99. B【**图图解析**】智力的类型差异，是指智力组成因素的质的差异。故本题错误。

100. B【**图图解析**】感受器在刺激物持续作用下，引起感受性起伏变化的现象是感觉适应。故本题错误。

101. B【**图图解析**】“发展型“教师以终身自我教育作为教师生涯的推动力。“生存型”教师把教师职业当作寻找“更好”职业之前的跳板。故本题错误。

102. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德规范。教师职业道德规范包括：爱国守法、爱岗敬业、为人师表、教书育人、关爱学生、终身学习。其中为人师表是其内在要求。故本题正确。

103. B【**图图解析**】本题考查慎独。慎独是教师职业道德修养的最高层次，是在无人监督的情况下，依然能够坚守道德信念。故本题错误。

104. A【**图图解析**】本题考查教师职业道德修养。教师职业道德修养的原则包括：知行统一的原则；动机与效果统一原则；自律和他律相结合原则；继承和创新相结合原则；个人与社会相结合原则。故本题正确。

105. B【**图图解析**】教师刻苦学习、钻研业务是指教师要自觉坚持学习和参加业务培训，勤于进行教学反思，并在教学实践中锻炼和提高自己的教学业务水平，并不是要唯书、唯上，多读少思。故本题错误。

106. B【**图图解析**】本题考查学校教育制度。我国实行学前教育、初等教育、中等教育和高等教育的四级学校教育制度。故本题错误。

107. B【**图图解析**】本题考查课程资源。按照课程资源的功能特点可以分为素材性资源和条件性资源。故本题错误。

108. B【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。课程目标。课程目标是学生学习某门课程后所应形成的各种素质的预期。学段目标是对某一学段（如小学、初中、高中等）学生学习某门课程以后所应形成的具体素质的设想，是课程目标的具体化。故本题错误。

109. B【**图图解析**】本题考查班主任工作的内容。做好个别教育工作应该是包括所有学生在内的教育工作，不只是优秀生或者后进生。故本题错误。

110.A【图图解析】本题考查课外校外活动。课外校外活动具有自愿、自主、灵活、实践等特点。故本题正确。

111.B【图图解析】本题考查教师专业发展的途径。从总体、宏观的角度，教师专业发展的途径主要有：第一，师范教育：即通常说的教师职前教育，是教师个体专业发展的起点和基础。第二，新教师的入职辅导：由有经验的教师进行现场指导，短期的系统培训。目的是使之尽快转变角色、适应环境。第三，在职培训：在职培训有很多方式，如校本培训、校本教研、建立教师专业发展学校等。第四，自我教育：即专业化的自我建构。这是教师个体专业化发展的最直接、最普遍的途径。因此，教师技能大赛属于在职培训。故本题错误。

112.B【图图解析】本题考查新课程改革。新课程改革的核心理念是：为了每位学生的发展，为了中华民族的伟大复兴。故本题错误。

113.B【图图解析】本题考查新课程改革的教学理念。新课程改革的教学观强调：教学是课程创生与开发的过程；教学是师生交往、积极互动、共同发展的过程；教学重过程甚于重结论；教学更为关注人而不只是学科。故本题错误。

114.A【图图解析】本题考查新课程改革的学习理念。新课程改革倡导积极主动地学习，坚持自主、合作和探究。故本题正确。

115.B【图图解析】本题考查新课程改革的理论基础。新课程改革的理论基础包括：人本主义、建构主义、多元智力理论。故本题错误。

## 2021年河南省洛阳市宜阳县教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

55.B【图图解析】本题考查新课改的教师观。新课改教学观强调，教学要重视客观真理，但更重视获得真理的过程。题干描述符合重结果更重过程的教学观。故本题选B。

56.C【图图解析】本题考察教师专业成长阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。王老师为了提高学生的化学成绩，让不同学生成立互助学习小组，真正地适应或满足学生的需要，说明王老师处于关注学生的阶段。故本题选C。

57.A【图图解析】本题考查迁移的类型。正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用。逆向迁移是指后继学习对先前学习产生的影响。学完高中数学，再翻看初中数学的课本，这一学习体现了逆向正迁移。故本题选A。

58. A【**图图解析**】本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。非正式评价是指教师在与学生的日常教学的接触、互动过程中，以观察（包括直接和间接的观察）和交流为主要方式，不断地了解学生，进而在有意或无意之间形成对学生某种看法和判断的一种评价方式，故排除 C 选项。题干中李老师在上课过程中发现了小千的问题进而认为小千性格内向，体现了形成性评价的特点。故本题选 A。

59. D【**图图解析**】本题考查应激。应激是出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。当人们遇到突发事件或意外发生危险时，为了应付瞬息万变的紧急情况，就得果断地采取决定，迅速地做出反应。故本题选 D。

60. D【**图图解析**】本题考查有意后注意。有意后注意是注意的一种特殊形式，是指有自觉目的，但不需要意志努力的注意。初学语文，小东对此不感兴趣，只是为了综合评价，这时候是有意注意。此后，随着对语文知识的掌握，对语文产生兴趣，凭兴趣可自然地将注意力集中到学习上，这时的注意就是有意后注意。故本题选 D。

61. D【**图图解析**】本题考查多重趋避冲突。多重趋避冲突是指一个人面对两个或两个以上的目标，每个目标都具有吸引和排斥作用而不能简单地选择一个目标，回避另一个目标，必须进行多重选择而引起的内心冲突。张磊有想国庆和人少时回家两个目标，每个目标又具有吸引和排斥作用。故本题选 D。

62. A【**图图解析**】本题考查交往动机。个体为了获得长者们（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把学习做好的一种需要属于外部动机，而人与人之间的互动有体现了交往动机。故本题选 A。

63. C【**图图解析**】本题考查惩罚。惩罚是当有机体做出某种反应以后，呈现一个厌恶刺激或伴随喜爱刺激的消失，以消除或抑制此类反应的过程。正强化是呈现能提高反应概率的刺激的过程。负强化是取消厌恶性刺激以提高反应概率的过程。夏老师为了降低学生的错误率，采取了抄取错题的方式。故本题选 C。

64. B【**图图解析**】本题考查柯勃的学习风格分类。柯勃根据学生对知识学习周期的具体体验、沉思观察、抽象概括和主动实践四个阶段的不同偏爱，将学习风格分为顺应型、发散型、集中型和同化型，顺应型长处：付诸行动、善于领导、敢于冒险；短处：微不足道的改进和无意义的活动太多、不按时完成任务、计划不切实际。故本题选 B。

65. B【**图图解析**】本题考查放任型的领导方式。班主任的领导方式主要有三种，民主型、放任型、专制型，放任型强调班主任对班级管理不做过多干预，也从不主动组织组织班级活

动，对学生放任自流。故本题选 B。

66. A【**图图解析**】本题考查生成性目标取向。是在教育情境中随着教育过程的展开而自然生成的课程与教学目标。不是事先规定的目标，而是随着学习活动的展开自然生成的目标。刘老师根据学生在课堂上讲出的预习与观察的结果来调整课堂教教学，体现了生成性目标取向的应用。故本题选 A。

67. C【**图图解析**】本题考查温故导入。温故导入是指教师通过复习已有知识，从中引出新知识的导入方法。生物老师通过复习上节课已经学过的知识进而引入本节课的新知识，属于温故导入。故本题选 C。

68. D【**图图解析**】本题考查观察法。观察法是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。故本题选 D。

69. D【**图图解析**】本题考查联觉。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉，如“甜蜜的声音”“沉重的脚步”。妞妞看甜品图画，产生味觉，是一种感觉兼有另一种感觉的心理现象。故本题选 D。

70. D【**图图解析**】本题考查再造想象。再造想象是根据语词的描述或图像的示意，在头脑中形成相应形象的心理过程。小红在预习《孔乙己》一课时，根据文字描述，再现了孔乙己这一人物形象，属于再造想象。故本题选 D。

71. D【**图图解析**】本题考查班主任工作。组织和培养良好的班集体，要做好以下方面的工作：（1）制定共同的奋斗目标（2）选拔和培养学生干部/建立得力的班集体核心（2）建立班集体的正常秩序（4）组织形式多样的教育活动（5）形成正确的集体舆论和良好的班风，其中共同的奋斗目标是班集体形成的基础。所以在新学期学生集体形成的初始阶段，班主任的主要任务是提出共同的目标。故本题选 D。

72. A【**图图解析**】本题考查教师期待效应。罗森塔尔效应也称皮格马利翁效应或期待效应，认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。题干中，晓伟认为袁老师对自己“寄予厚望”，所以在学习上投入了更多的精力，成绩也有了突破性的进步，体现出老师对学生的期望。故本题选 A。

73. A【**图图解析**】本题考查德育模式。体谅模式的代表人物是彼得·麦克费尔，他主张把道德情感的培养置于中心地位。道德教育重在提高学生的人际意识和社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。题干中老师讲解感人事迹，体验坚守精神，强调了情感的变化。故本题选 A。

74. D【**图图解析**】本题考查学习动机。近景性动机是与近期目标相联系的一类动机，又可分为间接近景性动机和直接近景性动机。其中直接近景性动机主要由学习活动本身直接引起，表现为对所学习的学科内容或学习活动的直接兴趣和爱好。题干中，老师讲课生动，使学生对历史课的兴趣大大增加，对历史本身感兴趣，属于直接近景性动机。故本题选 D。

75. A【**图图解析**】本题考查皮亚杰的认知发展阶段论。皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。其中，处于前运算阶段的儿童具有自我为中心的特点。儿童认为别人眼中的世界和他所看到的一样，以为世界是为他而存在的，一切都围绕着他转。题干中“”三山实验”中儿童认为娃娃眼中的世界和自己所看到的一样，体现的就是自我为中心，属于前运算阶段。故本题选 A。

76. B【**图图解析**】本题考查教育目的的层次结构。教育目的的层次包括：国家的教育目的；各级各类学校的培养目标；课程目标；教学目标。其中教学目标是指教学活动后预期学生能达到的效果，实施主体是教师。题干中教师告诉学生本节课需要掌握的内容，需要达到的目标，属于教学目标。故本题选 B。

77. B【**图图解析**】本题考查学生的权利。学生的隐私权指学生有权要求拥有私人的、不愿或不便让他人获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。学校和教师有义务保护学生私人的、不愿或不便让他人干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域不为他人所知。题干中，不得擅自拍摄和发布幼儿的照片和视频属于保护学生的隐私权。故本题选 B。

78. B【**图图解析**】本题考查动机理论。阿特金森提出期望-价值理论，成就行为取决于成就驱力、成功预期以及诱因价值三个因素。他提出了两种成就动机：追求成功的动机和避免失败的动机。故本题选 B。

79. D【**图图解析**】本题考查《学生伤害事故处理办法》。《学生伤害事故处理办法》。第九条 因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；……（十）学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；……（十二）学校有未依法履行职责的其他情形。题干中教师知道学生身体不舒服，没有进行帮助，并拒绝请假需求，坚持让跑早操”违反了法律规定中的“学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的”，应该学校负责。故本题选 D。

80. D【**图图解析**】本题考查此材料分析能力。题干中“要求将剧中语言翻译成现代汉语，

并将较复杂的剧情加以概括”属于知识与技能目标。A 错误。新学期教师采用分组的形式，小组合作有利于学生之间的沟通，让学生选择自己资环的角色，有利于激发学生的兴趣。B 错误，D 正确。教师根据课堂情况采用不同的教学方式，并不是以往教学方式已不适合学生发展需求。C 错误。故本题选 D。

81. C【图图解析】本题考查此材料分析能力。教学过程不能远离学生的生活世界；强化课堂教学与学生实践相结合；要培养学生的综合能力；但是并不需要每节课都充满戏剧性，要根据课程特点采用不同的教学方法。C 说法错误。故本题选 C。

82. A【图图解析】本题考查教师用语。对小班幼儿应以简洁明了的语言为指导用语，尽量不要复杂语句，因为小班幼儿年龄小，语言理解能力弱。故本题选 A。

83. B【图图解析】本题考查新手教师与专家型教师的区别。专家型教师制定的课堂规则明确，执行力强；而新教师制定的课堂规则较为含糊，不能坚持执行下去。因此新教师在课堂管理上面临的最主要的挑战在于能否有效执行预定的教学方案。故本题选 B。

84. A【图图解析】本题考查复式教学。复式教学是指把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里，由一位教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。这种形式是班级授课制的特殊形式，主要是在偏远的、人口稀少的农村，或者其他人口少、师资缺乏、交通又不方便的地区实施。有利于节约师资、有利于教育普及、及大面积培养人才，不包括儿童就近入学。故本题选 A。

85. D【图图解析】本题考查青少年心理成熟的标志。进入青年初期后，青少年的生理发展趋于平缓，其思维、社会性逐渐发展并成熟，青少年的心理发展虽然还具有一定的动荡性和矛盾性，但不再显著。他们的独立性逐渐增强，获得了成人感；个性逐渐定型；形成了良好的自我意识、社会适应能力，价值观、道德观变得成熟，已做好了进入心理成熟而稳定的成人阶段的各方面的准备。故本题选 D。

86. C【图图解析】本题考查课堂提问的功能。课堂提问是指教师在课堂教学中通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为。课堂提问有以下功能：激发学生的学习动机和兴趣、促进学生学习、为学生提供参与机会并培养其能力。题干的描述体现了提问的培养学生参与能力的功能。故本题选 C。

87. D【图图解析】《中华人民共和国教育法》第四十二条规定受教育者享有参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料的权利，题干中班主任侵犯了学生的受教育权。

88. B【图图解析】布卢姆把教育目标分为三个领域，即认知领域、情感领域和动作技能

领域。其中认知领域由低到高分为知识、领会、应用、分析、综合和评价六个层次。其中理解也叫领会，指领悟所学材料的意义，但不一定将其与其他事物相联系；可用描述动词有：解释、辨别、表达等。故本题选 B。

89. D **【图图解析】** 课堂问题处理应坚持不影响课堂活动正常进行原则，所以本题选 D。

90. A **【图图解析】** 《中华人民共和国未成年人保护法》规定营业性歌舞娱乐场所、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入；博物馆、纪念馆、科技馆、展览馆、美术馆、文化馆以及影剧院、体育场馆、动物园、公园等场所，应当按照有关规定对未成年人免费或者优惠开放；任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。故本题选 A。

## 二、多项选择题

92. BCD **【图图解析】** 教学评价的原则有：客观性原则、整体性原则、指导性原则、科学性原则、发展性原则。A 选项及时性原则是作业批改的原则。故本题选 BCD。

93. BCD **【图图解析】** 良好思维品质具有广阔性与深刻性、独立性与批判性、灵活性与敏捷性、逻辑性与非逻辑性。故本题选 BCD。

94. AC **【图图解析】** 调查法主要包括问卷和访谈。故本题选 AC。

95. BCD **【图图解析】** 板书设计。板书是教师在黑板上为配合讲授，运用文字、图画和表格等视觉符号传递教学信息的教学行为方式，它具有提示、强化、示范、解析、直观、总括的作用。板书设计的原则分别为：直观性、实用性、审美性、创造性、简约性与科学性。板书设计没有普及性原则。故本题选 BCD。

96. ABCD **【图图解析】** 教师站姿的基本要求：端正、稳重、亲切、自然。故本题选 ABCD。

97. ACD **【图图解析】** 运算、阅读、记忆、写作等都属于心智技能。吹拉弹唱属于操作技能。故本题选 ACD。

## 三、不定项选择题

111. A **【图图解析】** 根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》，可利用多种活动发展幼儿的身体平衡能力。如：①走平衡木，或沿着地面直线、田埂行走。②玩跳房子、踢毽子、蒙眼走路、踩小高跷等游戏活动；为发展幼儿动作的协调性和灵活性，应鼓励幼儿进行跑跳、钻爬、攀登、投掷、拍球等活动，以及跳竹竿、滚铁环等传统体育游戏。BCD 皆锻炼幼儿的身体平衡能力，与题干无关，故本题选 A。

112. ACD **【图图解析】** 认知过程指人脑通过感觉、知觉、记忆、思维、想象等形式反映客观对象的性质及对象间关系的过程。B 项兴趣属于个性心理倾向，故本题选 ACD。

113.C【图图解析】教师应教会学生运用完整的协商程序，在冲突的基础上来解决问题。具体步骤如下：第一步，教师要鼓励学生通过表达自己对冲突的看法以及自己对冲突有什么感觉来直接面对冲突的对方，同时要求另一方也这样做。第二步，共同对冲突进行界定。这是解决冲突的关键步骤。第三步，换位思考，将心比心。第四步，交流合作的意图和接受对方的观点。第五步，把动机调整到真诚协商上来。最后一步就是双方达成责任接收并执行的协议。故本题选 C。